

Рассмотрено на заседании кафедры
вместе с заместителем директора

Протокол № 1 от 01.09.17
Руководитель кафедры [подпись] / Н.А. Лебедева /

Согласовано
Зам. директора по УВР
[подпись] / Н.Н. Ермилова
«01» 09 20 17 год

Утверждено
Директора МБОУ «Лицей №1»
[подпись] / О.Н. Кукушкина /
Приказ № 25 от 01.09.17

Рабочая программа

учебного предмета география в 5 – 9 классе (дети ОВЗ)
(наименование предмета)

МБОУ «Лицей №1 городского округа город Волгореченск Костромской области им. Героя Советского Союза Н.П. Воробьёва»

Учитель Харламова Е.Н.

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года

Постановление Правительства РФ от 12.03.1997 №288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года

Учебного плана МБОУ «Лицей № 1»

Примерной программы по географии для основной школы.

Программы под редакцией В.П. Дронова

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах

Обучение предмету география по адаптированной программе ведётся на основе тех же учебников, что и в общеобразовательных классах.

5 класс И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин География. Начальный курс. 5 класс; - М Дрофа 2013

6 класс Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений; - М Дрофа, 2013.

7 класс – География. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений., В.А.Коринская, В.А. И.В. ДушинаЩенёв;. – М.: Дрофа

8 класс – Дронов В.П. и др. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8. – М.: Дрофа

9 класс – Дронов В.П. и др. География России. Хозяйство и географические районы. 9. – М.: Дрофа
Данные учебники представляют единую завершённую линию; их структура и содержание соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Цели изучения географии в 5-9 классах по адаптированной программе направлены на достижение тех же целей, что и в общеобразовательных классах основной школы:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Коррекционно – развивающие задачи:

Основной задачей обучения детей с задержкой психического развития является формирование коррекционно- развивающего пространства через:

- 1) активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- 2) повышение уровня их умственного развития;
- 3) нормализацию их учебной деятельности;
- 4) коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- 5) охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;
- 6) социально-трудовую адаптацию.

Виды коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: --Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу -Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами - Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов -Коррекция речи через комментирование действий и правил -Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения. - Развитие слухового восприятия через лекцию - Коррекция мышления через проведения операции анализа -Коррекция умений сопоставлять и делать выводы - Коррекция умений в установлении причинно-следственных связей - Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу -Коррекция волевых усилий при выполнении задания- Коррекция памяти через неоднократное повторение

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

Личностные УУД

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу информации;

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Адаптированная программа, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, могут изучаться в ознакомительном порядке (они выделены в предлагаемом тексте содержания программы курсивом), т.е. не являются обязательными для усвоения учащимися.

Критерии и нормы оценивания знаний обучающихся.

интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы обучающихся рекомендуется осуществлять контроль устных и письменных работ по учебным предметам по изменённой шкале оценивания.

Рекомендуется не применять при оценивании

знаний, обучающихся отметку «2», так как это влияет на мотивацию в изучении данного предмета, а также является преодолением негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, совершенствование учебной деятельности обучающихся с задержкой

психического развития, повышением их работоспособности, активизацией познавательной деятельности. В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать, и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение химических терминов.

Норма оценок

Устные ответы

«5» - ставится, если учащийся понимает сущность химических явлений, закономерностей;

- дает правильный ответ на поставленный вопрос;
- строит ответ самостоятельно или по учебнику, сопровождая примерами;
- умеет применять теоретические знания на практике;

Допускается 1-2 неточности в ответе, которые ученик сам исправляет.

«4» - ставится в том случае, если в ответе допускается 1 ошибка, которую ученик сам может исправить;

- или не может применять знания в новой ситуации;
- не умеет связывать ответ с предыдущим материалом, хотя ответ на поставленный вопрос дал правильный.

«3» - если учащийся в целом понимает сущность химических систем и процессов, происходящих в них, но допускает грубые ошибки;

- недочеты в ответе;
- затрудняется делать выводы;
- не умеет читать таблицы.

«2» - если учащийся не овладел основными понятиями;

- допускает грубые ошибки, которые не может исправить при помощи учителя, учащихся;
- не выполняет домашнее задание;

Практические работы

«5» - ставится, если работа выполнена аккуратно в полном объеме с заданной последовательностью проведения наблюдений, опытов;

- сделан вывод, рисунки выполнены карандашом. Допускаются орфографические ошибки.

«4» - ставится, если допущены (2-3) недочета;

- небрежность в оформлении;
- вывод неполный.

«3» - работа выполнена не полностью;

- выводы неполные, хотя оформлена работа аккуратно;
- рисунки есть, но нет пояснения к ним.

«2» - работа выполнена менее чем на 50%;

- допущены грубые ошибки;
- выводов нет

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс

Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Естественные науки. Астрономия. Физика. Химия.

География. Биология. Экология.

География - наука о Земле. *Физическая и социально-экономическая география*

- *два основных раздела географии*. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. *Статистический метод*.

Как люди открывали Землю (4 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев.

Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Земля во Вселенной (8ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная?

Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. *Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.*

Соседи Солнца. Солнечная система. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун.

Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Таинственные соседи Солнца.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета - Земля. Современные исследования космоса. Земля— планета жизни. Вклад отечественных ученых

К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт - Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта. Масштаб. *Градусная сеть. Меридианы и параллели. Экватор. Начальный меридиан.*

Природа Земли (11 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Экскурсия в мир камней. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. В. И. Вернадский. Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. *Образование почвы.* Значение почвы. В. В. Докучаев. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу? Красная книга

6 класс
(35 ЧАСОВ)

ВВЕДЕНИЕ(2ч)

Что изучает география. Открытие, изучение Земли. Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. *Земная ось*. Северный и Южный полюса. Луна – естественный спутник Земли.

РАЗДЕЛ I. Виды изображения поверхности Земли (10 ч)

Тема 1. План местности

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. *Азимут*. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. *Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, бергштрихи*, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

Тема 2. Географическая карта

Глобус — модель Земли. Изображение земной поверхности на глобусе. Географическая карта, различие карт по масштабу. Градусная сетка на глобусе и карте, основные ее элементы. Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. *Сходства и различия плана местности и географической карты*. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. *Новые виды изображения местности: аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса*.

РАЗДЕЛ II. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (19ч)

Тема 1. Литосфера

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера. Земная кора — верхняя часть литосферы. Способы изучения земных глубин. Горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. *Виды движения земной коры*. Землетрясения. Проявления вулканизма. Основные формы рельефа суши: равнины и горы, их различия по высоте и характеру залегания пород. Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, подземных вод, ветра, льда и деятельности человека. Опасные природные явления в литосфере. Правила поведения в экстремальных ситуациях.

Тема 2. Гидросфера

Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Реки. Речная система, *бассейн, водораздел*. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Реки горные и равнинные. *Пороги и водопады*. *Основные типы питания рек. Поведение реки в течение года: половодье, паводок, межень, ледостав*. Реки и человек. Озера, происхождение озерных котловин, хозяйственное значение озер. Ледники, *снеговая линия*. Оледенение горное и покровное. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Охрана вод от загрязнения. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Тема 3. Атмосфера

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. *Бризы, муссоны*. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений, предсказание погоды, народные приметы. Климат. *Распределение солнечного тепла и света по поверхности земного шара в*

зависимости от географической широты. Суточное вращение и годовое движение Земли, их главные следствия. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов. Охрана атмосферного воздуха. Особенности времен года своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Тема 4. Биосфера

Биосфера, ее границы. Биоразнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на планете. Природные зоны. *Природные комплексы*. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Почвенный покров — особая оболочка Земли. Плодородие почвы. Почвы, растительный, животный мир и человек в своей местности. *Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова..*

РАЗДЕЛ III. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3ч). Человечество — единый биологический вид. Расы. Численность населения Земли, изменения ее на протяжении основных исторических эпох. Крупнейшие народы. Основные типы населённых пунктов. Кто живет в нашей местности. Язык, обычаи.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА

Учащиеся должны знать (предметные результаты):

Что изучает география;

Горизонт, линию и стороны горизонта;

Основные формы земной поверхности;

Виды водоемов, их различия;

Меры по охране воды от загрязнения;

Правила поведения в природе;

Отличие плана от рисунка и географической карты;

Масштаб, его обозначения;

Основные направления на плане, географической карте;

Условные цвета и знаки географической карты;

Расположение воды и суши на Земле;

Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;

Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;

Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;

Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);

Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;

Читать географическую карту;

Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурные карты

ВВЕДЕНИЕ (4 ч)

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки и представления географической информации. Карты материков и океанов, их различия по охвату территории, масштабу и содержанию. Географические координаты.

РАЗДЕЛ I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (14 ч)

Место Земли в Солнечной системе, *ее возраст, гипотезы происхождения*. Тема 1. **Литосфера и рельеф Земли** Сейсмические пояса Земли. *Геологическое время*. Карта строения земной коры. Рельеф земной поверхности. *Закономерности размещения крупных форм рельефа*. Рельеф Костромской области. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. *Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области*. Климат Костромской области. Опасные природные явления в атмосфере.

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан.

Мировой океан – главная часть гидросферы. *Гипотезы происхождения гидросферы*. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды. Воды Костромской области.

Тема 4. Географическая оболочка

Строение и свойства географической оболочки. *Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон*.

Тема 5. Население Земли.

Численность населения. *Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана*. Карта народов и плотности населения. *Миграции населения*. Основные этносы. *Основные религии*. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам. Практическая работа: 1. Обозначение ареалов высокой плотности населения.

РАЗДЕЛ II. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (50 ч)

Тема 1. Океаны

Северный Ледовитый, Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Тема 2. Африка

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. *Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды*. Внутренние воды, *их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка*. Заповедники Африки. Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления. Практические работы. 1. Определение географических координат крайних точек. Обучение определению географического положения материка (обуч). 2. Описание крупных форм рельефа

Тема 3. Австралия и Океания

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии. Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). *Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата.* Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте. Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия – страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города. **Океания.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 4. Южная Америка

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка. Особенности природы: строение поверхности, *закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры.* Размещение месторождений полезных ископаемых. *Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды.* Внутренние воды. Своеобразие органического мира континента. *Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах.* Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения. Практические работы: 1. Описание крупной речной системы. Нанесение на контурную карту географической номенклатуры материка.

Тема 5. Антарктида

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике. Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Тема 6. Северная Америка

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка. Особенности природы; строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки. Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Тема 7. Евразия

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии. Особенности природы: *этапы формирования рельефа;* горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники. Народы и страны. *Евразия (наряду с Африкой) – родина*

человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. *Этапы формирования политической карты Евразии.* Современная политическая карта материка. Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные. Крупные города, их географическое положение. Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия. Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия. Южная Европа. Италия, Испания, Греция. Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан. Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны. Восточная Азия. Китай, Япония. Южная Азия. Индия. Юго-Восточная Азия. Индонезия.

РАЗДЕЛ III. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - НАШ ДОМ (2ч)

Географическая оболочка, ее свойства и строения. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном, локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА

В результате изучения географии в VII классе ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- ***приводить примеры:*** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов крупнейших регионов и стран мира;

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности, из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7 класс)

№п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Введение	4 часа
2.	Главные особенности природы Земли	14 часов
3.	Океаны и материки	50 час
4.	Географическая оболочка – наш дом	2 часа

8-9 КЛАССЫ

Курс «География России» (8-9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс

«География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Главная цель курса – формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма у учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в Российском пространстве; развитии географического мышления.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализируются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 класс)

№п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Введение	1 час
2.	Россия на карте мира	13 часов
3.	Природа России	32 часов
4.	Население России	9 часов
5.	Хозяйство России	12 часов
6.		4 час

8 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(70 ЧАСОВ)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география России.

РАЗДЕЛ I. РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (13 ч)

Тема 1. Географическое положение России Виды географического положения России; физико-географическое, экономико-географическое. Сравнение географического положения России и положения других государств. *Изучается ознакомительно: Математико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Уровни (масштабы) географического положения.* **Практическая работа:** 1. Определение крайних точек страны

Тема 2. Границы и административно-территориальное устройство Государственная территория России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы России. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, его роль в хозяйстве и жизни людей. Методы географического изучения территории России. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа. *Изучается ознакомительно: Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Этапы географического изучения территории. Экономически эффективная территория.* **Практические работы:** Определение поясного времени для разных пунктов России.

РАЗДЕЛ II. ПРИРОДА (32 ч)

Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Геоморфологическая среда. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Человек и литосфера. Эрозионные процессы Тамбовской области. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека. *Изучается ознакомительно: Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны.* **Практическая работа:** Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Тема 2. Климат и климатические ресурсы Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Климат и человек. Воздушная среда Тамбовской области. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. **Практические работы:** 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 2. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим,

расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы и человек. Водные ресурсы Тамбовской области. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления, загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. *Изучается ознакомительно: Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.* Практические работы: Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

Тема 4. Почва и почвенные ресурсы

Почва – особый компонент природы. Почва – национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв. Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Биопочвенная среда Тамбовской области и основные типы экосистем. Мелиорация земель и охрана почв; борьба с эрозией и загрязнением. Практическая работа: Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Тема 6. Природное районирование

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Природная зона своей местности, ее экологические проблемы. *Изучается ознакомительно: Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Формирование природных комплексов (ПТК – результат длительного развития географической оболочки Земли. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Памятники всемирного природного наследия.*

РАЗДЕЛ III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (8 ч)

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. География религий. Городское и сельское население. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Современные социальные проблемы села. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Миграции населения в России. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в

развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость. Проблемы безработицы. Повышение качества населения страны и качества его жизни – важнейшая социально-экономическая проблема. *Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России. Многоконфессиональность. Географические особенности расселения сельского населения. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Изменения структуры занятости населения. Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие.*

РАЗДЕЛ IV. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (12 ч)

Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства.

Тема 1. Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Понятие природных ресурсов, их классификации. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы. **Сельское хозяйство.** Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля – главное богатство России. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК. **Земледелие.** Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство. **Животноводство.** Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства. **Лесное хозяйство.** Роль леса в жизни людей. Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения. **Охота.** Заготовка пушнины – традиционная хозяйственная отрасль российской экономики. География пушного промысла. **Рыбное хозяйство.** Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. *Выращивание пушного зверя. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства. Сельскохозяйственные угодья, их структура.*

РАЗДЕЛ V. География Костромской области (4ч)

Итоговый контроль

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9 класс)

№п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Введение. Экономическая и социальная география	1 ч
2.	Вторичный сектор экономики.	18ч
3.	Экономические районы страны.	44 ч
4.	Россия - в современном мире	2 ч

9 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(68 ЧАСОВ)

Введение. Экономическая и социальная география (1 час) Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

Часть V - ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (18 ч. — продолжение)

Тема 1. Вторичный сектор экономики - отрасли, перерабатывающие сырье

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливо-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка, Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

Практическая работа. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества

Классификация конструкционных материалов, проблемы пропорциональности производящих их отраслей.

Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

Машиностроение, его значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

Практические работы. 1. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам». 2. «Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия». 3. Составление схем внутриотраслевых и межотраслевых связей ХП. 4. Определение районов размещения наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Тема 3. Третичный сектор экономики — отрасли, производящие разнообразные услуги

Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

Коммуникационная система. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рынку. Перспективы развития комплекса.

Практическая работа: Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.

Наука, ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки. *Технополисы.*

Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилье — одна из главных потребностей человека. Низкий уровень обеспеченности жильем и низкие показатели его благоустроенности в России. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Часть VI - ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ (48 часов)

Тема 1. Районирование России

Районирование — важнейший метод изучения в географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-экономическое и другие виды районирования. Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т. д. Соподчиненность различных видов районирования России.

Практическая работа. Моделирование вариантов нового районирования России.

Тема 2. Европейская Россия (Западный макрорегион)

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Географическое положение на западе России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны.

Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. *Внутрирегиональные природно-хозяйственные различия.*

Европейский Север. Состав района. Географическое положение на севере Восточно-Европейской равнины с выходом к Северному Ледовитому океану. Особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию.

Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками, болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и средняя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Историко-географические особенности формирования. Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двинско-Печорского подрайонов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.

Северо-Западный район. Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения района.

Природная специфика: сочетание возвышенностей и низменностей, влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург — северная столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».

Центральная Россия. Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Полезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресурсов.

Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия — очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки.

Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрорегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Возникновение и развитие Москвы. Москва — столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. ЭГХ Московского столичного региона.

Нижний Новгород, его географическое положение и торговые | функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Очаги старинных промыслов.

Современность и проблемы древних русских городов — Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

Практические работы. 1. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга. 2. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. 3. Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России.

Европейский Юг. Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Геополитическое положение района. Природный амфитеатр. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы.

Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность

обеспеченности водными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Практическая работа. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

Поволжье. Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга — великая русская река. Ее роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Практические работы. 1. Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения. 2. Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения.

Урал. Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала — на стыке разнообразных границ. Разделяющая и связующая роль Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала.

Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полосы расселения, влияние речных систем и рельефа на их формирование.

Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Особенности климата Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала.

Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

Практическая работа 1. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

Тема 3. Азиатская Россия (Восточный макрорегион)

Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие

перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

Западная Сибирь. Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем. Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов. Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей. Этапы освоения территории, русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ. Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Тектоническая подвижность территории: частые землетрясения и вулканизм, моретрясения, цунами. Долина гейзеров, термальные источники. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практические работы. 1. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

Место России в хозяйственной системе современного мира (2 часа) Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения географии ученик должен
знать/понимать***

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте *расстояния*, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Календарно- тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Виды и формы контрол я.	Д\з	ТСО, Дидактическ ий материал	Дата проведения	
							По плану	факт
Хозяйство России. 18 часов Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье.								
1.1	Введение.	Что изучает экономическая география. ВВП. Сферы хозяйства, сектора хозяйства						
2.2	Топливно-энергетический комплекс(ТЭК), его значение и проблемы. Комбинированный урок	Топливно-энергетический комплекс, его значение и отраслевой состав. Топливно-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Топливно-энергетический баланс. Роль ТЭК во внешней торговле России со странами нового зарубежья и развитыми странами	Знать состав вторичного сектора экономики Знать состав и специфику ТЭК. Называть основные проблемы и перспективы его развития. Уметь анализировать экономические карты и статистические данные	текущий	§1 Сообщения о нетрадиц источниках энергии	Топливная промышленность России, карта атласа		
3.3	Топливная промышленность Практикум	Роль нефти, газа и угля в современном хозяйстве. Место РФ в мире по их запасам и добыче. Основные современные и перспективные районы добычи. Способы добычи и транспортировки топлива, проблемы освоения основных месторождений. Топливная промышленность и окружающая среда.	Знать и показывать на карте крупные месторождения нефти, газа, угля. Важнейшие газо- и нефтепроводы. Использовать различные источники географической информации для составления характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов.	текущий	§2 (п 1, 2)к.к.	Топливная промышленность России, карта атласа		

4.4	Угольная промышленность практикум	Основные современные и перспективные районы добычи. Способы добычи и транспортировки угля, проблемы освоения основных месторождений. Итоговая ПР №1: Характеристика одного из районов добычи угля с использованием карт атласа.учебника, статистич. материалов	Знать и показывать на карте крупные месторождения угля.	Практическая работа	§2 до конца			
5.5	Электроэнергетика. Комбинированный урок	Значение энергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Единая энергосистема страны	Приводить примеры и показывать на карте электростанции различных типов (ГЭС, ТЭЦ, АЭС, ПЭС)	текущий	§3 к.к	Топливная промышленность России, карта атласа		
6.6	Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Комбинированный урок	Состав, значение, связь с другими комплексами. Классификация конструкционных материалов	Приводить примеры конструкционных материалов	Текущий сртэк	§4			
7.7	Металлургический комплекс. Факторы размещения металлургии. Черная металлургия Практикум	Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения металлургических предприятий. Типы предприятий черной металлургии. Металлургические баз Итоговая ПР№2: Характеристика одной изметаллург баз с	Показывать на карте металлургические базы и их крупнейшие центры. Использовать различные источники географической информации для составления характеристики баз.	Практическая работа	§5	Карта Природные ресурсы		

		использованием карт атласа.учебника, статистич. материалов						
8.8	Цветная металлургия Комбинированный	География легких и тяжелых металлов. Факторы размещения предприятий. Металлургия и охрана природы Тренировочная ПР: Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия	Показывать на карте центры по выплавке цветных металлов и объяснять факторы их размещения. Определять меры по сохранению природы	текущий	§6	Карта Природные ресурсы		
9.9	Химическая промышленность, ее состав и отличительные особенности. Комбинированный урок	Состав и значение отрасли в экономике страны. Специфичность ХП. Значение химизации Тренировочная ПР: Составление схем внутриотраслевых и межотраслевых связей ХП	Знать специфику ХП, важнейшие центры. Приводить примеры по сохранению природы	Текущий Ср металлургия	§7	Природные ресурсы		
10.10	География химической промышленности и комбинированный	Группировка отраслей ХП, особенности их размещения. Химические базы. ХП и экологические проблемы Тренировочная ПР«определение различий в специализации основных районов хим промышленности»	Анализировать экономическую карту, показывать основные химические базы и главные центры. Составлять характеристику баз, используя различные источники географической информации	текущий	§8	Природные ресурсы		
11.11	Лесная промышленность комбинированный	Состав, место и значение ЛП в хозяйстве страны. Основные производства и факторы их размещения. Лесопромышленные комплексы и охрана природы	Объяснять факторы размещения основных производств, показывать на карте главные центры и лесопромышленные комплексы.	текущий	§9	Физическая карта		

12.1 2	Машиностроение. Его роль, значение и проблемы развития. Практикум	Состав и значение комплекса, связь с другими отраслями	Показывать главные районы и центры наукоемкого, трудоемкого, металлоемкого МШ и объяснять факторы их размещения	текущий	§10- 11			
13.1 3	География машиностроения	<u>Итоговая ПР №3.</u> Определение районов размещения наукоемкого трудоемкого и металлоемкого машиностроения.		Практическая работа	§10- 11			
14.1 4	Пищевая промышленность. комбинированный	Состав, место и значение в хозяйстве страны. Группировка отраслей по характеру использования сырья, география важнейших отраслей. Проблемы ПП в России.	Знать специфику отраслей ПП, географию размещения основных отраслей и центров	текущий	§12 повт 1 --11			
15.1 5	Легкая промышленность. комбинированный	Состав, место и значение в хозяйстве страны. Группировка отраслей по характеру использования сырья, география важнейших отраслей. Проблемы ЛгП в России.	Знать специфику отраслей ЛгП, географию размещения основных отраслей и центров					
16.1 6	Обобщение по теме «Вторичный сектор экономики» Урок контроля знаний	Основные понятия темы		тематический				
Третичный сектор экономики — отрасли, производящие разнообразные услуги (6 ч)								
17.1.	Состав и значение третичного	Состав, особенности входящих в него отраслей. Услуга. Роль третичного	Приводить примеры отраслей третичного сектора и называть	текущий	§13			

	сектора экономики Изучение нового	сектора в экономике РФ и проблемы его развития.	проблемы его развития					
18. 2	Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт. Комбинированный урок	Роль транспорта в размещении населения и хозяйства. Преимущества и недостатки. Важнейшие транспортные магистрали и узлы. Транспорт и окружающая среда. Перспективы развития	Знать различные виды транспорта, их преимущества и недостатки. Показывать важнейшие Ж/Д магистрали и узлы.	текущий	§14			
19.3	Другие виды транспорта. Связь комбинированный	Особенности водного транспорта и его значение в экономике стр.. Проблемы морского транспорта РФ. Крупнейшие порты. Преимущества и недостатки других видов транспорта. Связь и ее роль в период развития НТР Итоговая ПР№4: Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану	Знать и показывать на карте океанические бассейны, крупные порты, Северный морской путь, основные судоходные речные пути, транспортные пути.	текущий	§15			
19. 4	Сфера обслуживания.	Сфера обслуживания как одна из отраслей, определяющих качество жизни населения.	Объяснить значение отраслей сферы обслуживания в повышении качества жизни населения Значение науки.	текущий	§16			
20.5	Наука.							
21.6	Жилищное и рекреационное хозяйство	География жилищного и рекреационного хозяйства, проблемы их развития в РФ.	географические различия обеспечения россиян жильем, значение для экономики РФ развития рекреационного хоз-ва.	текущий	§17	Физическая карта		
22. 7	Урок обобщения знаний по разделу «Хозяйство			тематический				

	России»							
География крупных регионов России – 44 урока								
23.1	Экономическое районирование России. Изучение нового	Районирование РФ, основные задачи, принципы и проблемы. Виды районирования. Зоны России: основная зона хозяйственного освоения, зона севера; их особенности и проблемы	Объяснить значение районирования и зонирования России. Приводить примеры экономических районов, федеральных округов	текущий	§18			
24.2	Общая характеристика Европейской России.	Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий и ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения	Давать оценку географическому положению региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения	текущий	§19	Карта Восточно – Европейской равнины		
25.3	Европейский Север. Факторы формирования района. Комбинированный урок-исследование	Приморское положение, богатство и разнообразие ресурсной базы. Проблемы охраны северной природы. Экономические и социальные проблемы. Состав района. Специфика геополитического, эколого-географического положения и его влияние на формирование района.	Давать оценку влияния географического положения района на природу, заселение и развитие хозяйства. Сравнивать характеристики двух частей района. Анализировать физическую карту, показывать главные объекты.	Текущий	§20	Карта Восточно – Европейской равнины		
26.4	Природа Европейского Севера.	Внутренние различия природы района: Кольско-Карельская и Двино-Печорская части, формирование их природы. Природные ресурсы и их	Объяснить специфику природы района.	текущий	§21	Физическая карта. Карта Восточно – Европейской равнины		

		использование. Европейский север – лесной край. Моря ЕС.						
27.5	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Комбинированный	Влияние историко-географического фактора на население и его традиции, культуру и хозяйственное освоение района. Современное население, размещение, структура, демографические проблемы	Приводить примеры адаптации населения к суровым условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, их хозяйственную деятельность	Текущий	§22	Карта Восточно – Европейской равнины		
28.6	Хозяйство Европейского Севера Урок - исследование	Влияние историко-географического фактора на население и его традиции, культуру и хозяйственное освоение района. Современное население, размещение, структура, демографические проблемы Обучающая П Р: Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района		текущий	§23	Карта Восточно – Европейской равнины		
29.7	Северо-Западный район. Факторы формирования района. Комбинированный урок	Состав района. Особенности географического, экономико-географического, геополитического положения и их влияние на формирование района на разных этапах развития.	Давать оценку географического положения района для формирования и развития.	текущий	24	Карта Восточно – Европейской равнины		
30.8	Природа Северо-Запада. Население и хозяйственное освоение Северо-Запада Комбинированный урок	Специфика природы района. Действие оледенения. Природные ресурсы, их размещение и использование Северо-Запад – район древнего заселения. Качество жизни населения. Историко-географические	Объяснять специфику природы района. Роль городов в размещении населения и формирования культуры. Приводить примеры центров производства важнейших видов	текущий	24 -25	Карта Восточно – Европейской равнины		

		этапы в развитии хозяйства района.	продукции, показывать их на экономической карте.					
31.9	Хозяйство Северо-Запада	Современная специализация, ведущие отрасли хозяйства и их главные центры. Место и роль района в хозяйстве страны. Экономические, социальные и экологические проблемы. СЭЗ «Янтарь».		текущий	27	Карта Восточно – Европейской равнины		
32.10	Географические особенности С.-Петербурга и других городов Северо-Запада. практикум	Санкт-Петербург – северная столица РФ: история создания, радиально-дуговая структура города, функциональные зоны. С-Петербургская агломерация. Калининградская обл., г. Калининград	Составлять характеристику территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления	Практическая работа	28	Карта Восточно – Европейской равнины		
33.11	Центральная Россия. Факторы формирования района.	Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в различное время. Столичное положение. Изменение геополитического положения р-на после распада СССР	Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района.	текущий	§29	Карта Восточно – Европейской равнины. Карта Центрального района		
34.12	Природа Центральной России. комбинированный	Особенности природы и природные ресурсы ЦР, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. ЦР – ядро формирования русского народа. Качество жизни насел., демографические проблемы	Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. Называть и показывать главные объекты, причины роста городов, демографические проблемы	текущий	§30	Карта Восточно – Европейской равнины. Карта Центрального района		
35.13	Население и хозяйственное освоение Центральной России			текущий	§31			

	комбинированный							
36.14	Московская столичная агломерация практикум	Москва – столица Российской Федерации, представитель России на мировой арене. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва – крупнейший транспортный узел РФ	Сравнивать планировки Москвы и Санкт-Петербурга.	Практическая работа	§32	Карта Восточно – Европейской равнины. Карта Центрального района		
37.15	Хозяйство Центральной России. исследование	Ведущие отрасли хозяйства и их центры, внутренние различия в сельском хозяйстве. Проблемы и перспективы развития хозяйства. Тренировочная ПР «Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Костромской области»	Составлять характеристику территории, используя различные источники информации и формы ее представления	текущий	§33	Карта Восточно – Европейской равнины. Карта Центрального района		
38.16	Европейский Юг. Факторы формирования района. комбинированный	Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России. Историко-географические этапы развития района	Объяснять уникальность района, достоинства и сложность географического положения района, роль ЕЮ в геополитических интересах России	текущий	§34			
39.17	Природа Европейского Юга исследование	Специфика природы района (природный амфитеатр), природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Тренировочная ПР «выявление и анализ условий	Устанавливать связи между отдельными компонентами природы. Выявлять условия для рекреационного хозяйства на СК, пользоваться различными источниками информации	текущий	§35			

		для развития рекреационного хозяйства»						
40. 18	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга комбинированный	Численность населения. Основные проблемы естественного прироста. Самый многонациональный район. Структура населения, традиции, культура, промыслы коренных народов. Казачество. Проблемы, связанные с национальным государственным устройством, межнациональные проблемы. Качество жизни населения	Объяснять причины многочисленности и многонациональности населения района. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды и ее влияние на формирование культуры народов	текущий	§36			
41. 19	Хозяйство Европейского Юга комбинированный	Европейский Юг – здравница и житница страны. Важнейшие отрасли хозяйства и их главные центры. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Экологические проблемы	Объяснять специализацию района, географию важнейших отраслей и место района в географическом разделении труда. Приводить примеры основных экономических, экологических и социальных проблем района, объяснять их причины		§37			
42. 20	Поволжье. Факторы формирования района. Природа Поволжья. комбинированный	Состав района. Основные историко-географические этапы формирования района. Специфика природы: рельеф, климат, природные ресурсы и природные зоны.	Знать: состав района, этапы и факторы формирования района. Уметь: составлять сравнительную характеристику природы частей Поволжья, определять по картам природные ресурсы района	текущий	§38,39	Физическая карта		

43. 21	Население и хозяйственное освоение Поволжья комбинированный	Численность, естественный прирост населения. Миграции. Специфика расселения. Города, качество жизни	Знать: историю заселения района, особенности размещения населения. Уметь: показывать по карте крупные города	текущий	§40			
44. 22	Хозяйство Поволжья	География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Внутренние природно-хозяйственные различия. <u>Итоговая ПР № 6.</u> Определение факторов, влияющих на размещение машиностроения Поволжья.	Знать: географию важнейших отраслей хозяйства и их различие. Уметь: определять по картам основные с/х районы и сравнивать их.		§41			
45. 23	Урал. Факторы формирования района. комбинированный	Состав района. Основные историко-географические этапы формирования района.	Знать: состав района, особенности географического положения, этапы формирования. Уметь: определять ГП района.		§42	Карта Урала		
46. 24	Природа Урала комбинированный	Специфика природы Урала: рельеф, климат, природные зоны и природные ресурсы	Знать: специфику природы Урала. Уметь: называть и показывать формы рельефа, объяснять различия в природе Урала	текущий	§43	Карта Урала		
47. 25	Население и хозяйственное освоение Урала комбинированный.	Численность, естественный прирост населения. Миграции. Специфика расселения. Города, качество жизни	Знать: территориальную структуру агломераций, особенности размещения. Уметь: объяснять этническую пестроту и проблемы населения.	текущий	§44	Карта Урала		
49. 26	Хозяйство Урала комбинированный	География важнейших отраслей хозяйства, особенности его	Знать: географию важнейших отраслей хозяйства. Уметь:	текущий	§45	Карта Урала		

		территориальной организации. Проблемы района	объяснять проблемы развития хозяйства региона					
50. 27	Обобщение темы «Европейская Россия»			тематич еский		Карта Урала		
Азиатская Россия – 17 часов								
51. 28	Азиатская Россия. Общая характеристика Изучение нового	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения	Знать: особенности ГП Азиатской России. Уметь: показывать по карте районы Азиатской России	текущий	§46	Физическая карта		
52. 29	Западная Сибирь. Факторы формирования района комбинированн ый	Состав района. Особенности ГП. Этапы формирования района	Знать: состав района, факторы формирования района. Уметь: определять по картам ЭГП Западной Сибири.	текущий	§47			
53. 30	Природа Западной Сибири	Специфика природы: геологическое строение, рельеф, климат, природные ресурсы	Знать: своеобразие природы западной Сибири. Уметь: показывать и отличать на картах природные ресурсы Западной Сибири.	текущий	§48			
54. 31	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.	Системность, естественный прирост, миграции. Национальный состав, культура. Характеристика условий З-С р-на для жизни и быта человека	Знать: особенности размещения населения. Уметь: показывать по карте крупные города.	Текущи й	§49			
55. 32	Хозяйство Западной Сибири.	География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации	Знать: отрасли специализации района. Прогнозировать: развитие хозяйства в будущем	Текущи й	§50			
56. 33	Восточная Сибирь. Географ ическое положение.	Состав района. Особенности ГП. Факторы формирования района	Знать: состав района, особенности ЭГП. Уметь: оценивать особенности ГП района. Прогнозировать: развитие хозяйства в будущем.	Текущи й	§51			

57. 34	Природа Восточной Сибири.	Специфика природы: рельеф, геологическое строение, климат, природные зоны, природные ресурсы.	Знать: особенности природы района. Уметь: оценивать обеспеченность природными ресурсами и работать с к/к.	текущий	52			
58. 35	Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.	Специфика расселения, численность, естественный прирост, миграции. Традиции и культура.	Знать: влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Уметь: определять по картам особенности размещения населения.	текущий	53			
59. 36	Хозяйство Восточной Сибири.	География важнейших отраслей хозяйства, особенности территориальной организации. Географические аспекты основных экономических проблем региона Итоговая ПР №7 Составление ЭГХ промышленного узла (г. Норильск)	Знать: специфику размещения отраслей хозяйства района. Уметь: давать оценку природным ресурсам края		54			
60 .37	Дальний Восток. Факторы формирования района.	Состав района. Особенности ЭГП и геополитического положения района. Основные факторы формирования района	Знать: состав района и уникальность ЭГП. Уметь: прогнозировать развитие экономики района	текущий	58			
61. 38	Природа Дальнего Востока	Специфика природы: геологическое строение, рельеф, климат, ПЗ и природные ресурсы	Знать: особенности природы района. Уметь: оценивать природные ресурсы и обозначать их на к/к.		59			
62. 39	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.	Численность, естественный прирост, миграции. Традиции и культура	Знать: этапы заселения района, традиции и культуру народов. Уметь: объяснять неравномерное размещение населения.		60			
63. 40	Хозяйство Дальнего Востока.	Роль района в социально- экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства.	Знать: отраслевой состав района и ведущие отрасли хозяйства. Уметь: объяснять основные проблемы района и пути их решения.		61			
64. 41	Обобщение по теме: «Азиатская часть России»			тематич еский	Сообщения о мировых объектах			

					наследия			
Россия в современном мире – 2 часа								
65.1	Россия и страны СНГ. лекция	Роль и место России в международном географическом разделе труда. Связи России со странами СНГ: проблемы и перспективы взаимовыгодного сотрудничества	Знать место России в мире по уровню экономического развития, главных экономических партнёров страны			Политическая карта мира.		
66.2	Взаимосвязи России с другими странами.	Связи России со странами Европы, Азии, Америки: проблемы и перспективы взаимовыгодного сотрудничества	Объяснять международную специализацию России					
67 - 68	Резерв.							

Календарно- тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Виды и формы	Д\з	ТСО, Дидактическ	Дата проведения
---	-------------------------	---------------------	-----------------------------------	-----------------	-----	---------------------	-----------------

				контроль.		ий материал	По плану	факт
Часть 1 РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА 9 часов								
1.1	Что изучает география России. Вводный урок	Определение географического положения России; границы России, показ пограничных государств	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	Эвристическая беседа	§1	Физическая карта России		
2.2	Географическое положение как зеркало России	Обозначение границ России, соседних государств, крайних точек. Визитная карточка России: территория, население. Виды и уровни географического положения.	Ученик должен понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы	Анализ карт, составление таблицы	§3, 4	Физическая карта России, атласы, презентация		
3/3	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение.	Сравнение геополитического и геоэкономического положения России и других стран. Выявление зависимости между разными видами ГП России.		Анализ карт,	П 5	Физическая карта России, атласы,		
4/4	Россия на карте часовых поясов Изучение нового	Местное и поясное время. Линия перемены дат. Летнее время. Определение поясного времени для разных пунктов России	Ученик должен знать , в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее	Решение географических задач	§2, к/к Подготовить сообщения	Карта часовых зон (поясов), атлас, презентация		

			время, их роль в хозяйстве и жизни людей.					
5/5	Как осваивали и изучали территорию России. Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Этапы освоения России: Новгородцы, русские в Зап. Сибири,. Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока. Великая Северная экспедиция. Изучение территории России отечественными учеными. Экспедиции Российского Географического общества. Современные географические исследования	Знать основные этапы освоения территории России. Объяснять значение для России освоение огромных пространств территории России. Обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе.		П 6, 7	Физическая карта		
6/6	Особенности административно-территориального устройства России Изучение нового материала	Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа	Ученик должен знать специфику административно-территориального устройства РФ. Уметь анализировать карту	Фронтальный устный опрос	§8, к/к	Карта «Россия Российская федерация»		
7/7	Обобщение по разделу «Россия на карте мира» обобщающее повторение	Понятия раздела	Знать объекты связанные с географическим положением, определять специфику географического положения	тестирование		Физическая карта, тест - презентация		
ЧАСТЬ 2 ПРИРОДА РОССИИ (32 часа)								
Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (7 часов)								
8.1	Геологическая история и геологическое строение территории России изучение нового	Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.	Ученик должен знать основные геологические эры, тектонические структуры, сейсмически опасные территории. Уметь показывать их на карте и объяснять причины размещения	Анализ карт «Тектоническая карта России»	§9	Карты Тектоника и минеральные ресурсы		

9 2	Рельеф России. Тектоническое строение изучение нового комбинированный урок	Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Характеристика размещения полезных ископаемых.	Ученик должен знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти объекты. закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения.	текущий	§10	Физическая карта России		
10/3	Сравнительная характеристика горной и равнинной территории России.	Практическая работа						
11/3	Как и почему изменяется рельеф России практикум	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние на современный рельеф морей, текучих вод, ледников, ветра. Древнее и современное оледенения Итоговая П.Р. №3 Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых	Ученик должен понимать взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа. Уметь приводить примеры	практикум	§11	Физическая карта России		
12/4	Стихийные природные явления в	Виды стихийных природных явления в литосфере, причины, порождающие их,	Знать стихийные природные явления, связанные с литосферой.	Устный опрос	§12	Физическая карта России		

	литосфере.комбинированный	меры по борьбе с ними	Уметь объяснять существенные признаки явлений.					
13/5	Человек и литосфера комбинированный	Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Жизнь в горах и на равнинах. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.	Ученик должен знать закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения	Фронтальная работа тест	§13	Физическая карта России		
14/6	Рельеф и полезные ископаемые Костромской области	Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых.						
15/7	Обобщение по теме «Геологическое строение...» урок обобщающего повторения	Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.	Ученик должен знать закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения Ученик должен знать основные формы рельефа,	Фронтальная письменная работа		Физическая карта Костромской области		
Тема 2. Климат и климатические ресурсы (8часов)								
16/1	Факторы, определяющие климат России. Урок	Факторы, определяющие климат России: географическая широта, подстилающая поверхность,	Ученик должен знать факторы, определяющие климат России.	беседа	§14	Климатическая карта России		

	формирования новых знаний и умений	рельеф, близость морей и океанов, океанические течения, антропогенные воздействия.						
17/2	Циркуляция воздушных масс,	Фронты. Циклоны и антициклоны.	Уметь объяснять образование циклонов и антициклонов	беседа	П 14 до конца	Климатическая карта России		
18/3	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Урок - исследование	Закономерности распределения тепла температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.	Ученик должен понимать закономерности распределения тепла и влаги. Уметь анализировать карты	Работа с картой, индивидуальное опрос	§15	Климатическая карта России		
19/4	Сезонность климата Комбинированный урок	Климатические сезоны, их обусловленность и влияние на быт, хозяйственную деятельность и характер питания людей.	Ученик должен знать понятие «сезонность». Уметь использовать знания для фенологических наблюдений природы..	Фронтальная работа	§16			
20/5	Типы климатов России Комбинированный	Климатические пояса и области на территории России, их характеристика.	Ученик должен знать характеристику типов климатов. Уметь составлять прогноз погоды	Фронтальная работа	§17	Климатическая карта		
21/6	Климат и человек	Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения. Здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления	Ученик должен знать понятие «комфортность» (дискомфортность) климатических условий. Уметь приводить примеры адаптации человека к	текущий	§18	Климатическая карта		

		Оценка природных условий России для проживания человека. Основные показатели, характеризующие уровень комфортности климата. Агроклиматические ресурсы	условиям окружающей среды					
22.7	Итоговая ПР № 4 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов	Ученик должен знать характеристику типов климатов. Уметь составлять прогноз погоды		Практическая работа				
23.8	Обобщение по теме «Климат» Урок контроля знаний		Ученик должен уметь анализировать и сопоставлять карты различного содержания	тест				
Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (6часов)								
24/1	Разнообразие внутренних вод России. Реки. Изучение нового	Вода – один из важнейших видов ресурсов. Внутренние воды – основные источники пресной воды. Важнейшие особенности российских рек. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим.	Ученик должен знать особенности внутренних вод России, понятия, касающиеся работы реки. Знать реки России, уметь показать объекты на карте, распределение рек по бассейнам.	текущий	П 19 Сообщения о крупных озёрах России	Физическая карта		

25.2	Реки. практикум	Итоговая П.р.№5 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.		Практическая работа		Физическая карта России, климатическая		
26/3	Озера, болота, подземные воды. комбинированный	Озера: размещение по территории страны, их различия по происхождению озерных котловин. Влияние озер на другие компоненты природы. Болота: причины возникновения. Роль в природе. Крупнейшие заболоченные районы. Подземные воды: происхождение многолетней мерзлоты на территории России. Ее влияние на природу и хозяйственную деятельность людей. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Ученик должен знать основные географические понятия, номенклатуру. Уметь показывать на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты.	Анализ карт	§20	Физическая карта		
27/4	Водные ресурсы и человек комбинированный	Понятие водных ресурсов и водного кадастра. Неравномерность размещения водных ресурсов. Рост потребления и загрязнения воды человеком. Опасные природные явления	Ученик должен знать особенности вод своего региона, бассейны, режим использования. Уметь объяснять их размещение.	Анализ карт,	§21	Физическая карта		
28/5	Внутренние воды Костромской	Внутренние воды и водные ресурсы Костромской	Ученик должен знать особенности вод своего региона, бассейны,					

	области.	области, особенности их размещения.	режим использования. Уметь объяснять их размещение.					
29/6	Обобщающий урок по теме «Внутренние воды России»			тест				
Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)								
30/1	Образование почв и их разнообразие Изучение нового	Почва – особый компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Почва – национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы. Свойства, различия в плодородии	Ученик должен знать понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. Уметь объяснять существенные признаки почв.	Фронтальная беседа	§22	Почвенная карта		
31/2	Закономерности распространения почв.комбинированный	Главные типы почв России, особенности их географии	закономерности распределения почв, уметь анализировать почвенную карту	Анализ почвенной карты	§23	Почвенная карта		
32/3	Почвенные ресурсы России Комбинированный	Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба с их эрозией и загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности	Знать значение почв, охрану почв, мелиорацию	тест	§24			
Тема 5. Растительный и животный мир.Биологические ресурсы (2 часа)								
33/1	Растительный и животный мир	Растительный и животный мир России: видовое	Ученик должен знать растительный и животный мир России: видовое	Фронтальная беседа,	§25	Физическая карта		

	России. комбинированный	разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.	разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Уметь объяснять размещение по природным зонам живых организмов.	анализ карт				
34/2	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мир. комбинированный	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности <i>Тренировочная ПР.</i> Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.	Ученик должен знать понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь прогнозировать использование и охрану природных ресурсов	Фронтальная беседа	§25			
35/3	Природно-ресурсный потенциал России комбинированный	– Природные условия, ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов	Уметь выделять природные условия и ресурсы	тест				
Природные зоны – 9 часов								
36.1	Разнообразие природных	Формирование природно-территориальных комплексов (ПТК) – результат	Ученик должен знать понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические	Фронтальная беседа	§27	Физическая карта		

	комплексов. комбинированный	длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные	районы России. Уметь объяснить разнообразие природных и антропогенных комплексов					
37/2	Природно-хозяйственные зоны России комбинированный	Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Природно – хозяйственные зоны.	Знать: природно – хозяйственные зоны. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах	Анализ карт	§28			
38/3	Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр комбинированный	Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	Знать характеристику природным зонам, уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников	текущий	§29	Физическая карта		
39/4	Леса практикум	Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы	Знать лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. Уметь объяснять причину их различия	Практическая работа	§30	Физическая карта		

40/5	Характеристика лесостепей и степей, полупустынь и пустынь.комбинированный	Характеристика лесостепей и степей, полупустынь и пустынь	Знать характерные черты лесостепи, степи, полупустыни и пустыни, их хозяйственное использование и экологические проблемы. Уметь объяснять их существенные признаки	Текущий.	§31			
41/6	Моря, как крупные природные комплексы. Комбинированный урок.	Природные ресурсы морей.	Выявлять природные ресурсы морей. Объяснять, приводить примеры рационального и нерационального природопользования.		Записи в тетради			
42/6	Высотная поясность комбинированный	Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов	Знать понятие «высотная поясность». Уметь объяснить набор высотных поясов в горах	текущий	§32 сообщения о заповедниках, памятниках всемирного природного наследия	Физическая карта.		
43/7	Сравнительная характеристика двух природных зон России. Урок – практикум.		Формировать умения показывать взаимосвязи между природными компонентами в природной зоне..	практикум	сообщения о заповедниках, памятниках всемирного природного наследия			
44/8	Особо охраняемые природные территории	ООПТ: заповедники, заказники, национальные и природные парки, памятники природы	Знать заповедники России, Костромской обл. уметь показывать их на карте	текущий	§37, повт 31-36			

45/9	Обобщение по теме «Природное районирование» практикум	Итоговая П.Р № 7 «Сравнение природных условий и ресурсов двух природных зон на основе анализа общегеографических и тематических карт»	Знать характерные черты природных зон	Практическая работа		Карты		
Часть III Население России - 9								
46.1	Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения комбинированный	Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства	Знать численность населения страны, факторы, влияющие на численность. Уметь объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям	Беседа, анализ карт	§34	презентация		
47/2	Мужчины и женщины.. Продолжительность жизни комбинированный	Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян	знать своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни. Уметь объяснять причины социальных процессов	текущий	П 35			
48/3	Этнический, языковой и религиозный состав населения	Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковой состав населения. География религий	Знать народы населяющие страну, языковые семьи и группы, основные религии. Уметь приводить примеры, работать с картой	текущий	§36			

		Тренировочная П.Р. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ						
49/4	Городское и сельское население. Особенности урбанизации в России Комбинированный	Городское и сельское население. Роль крупнейших городов	Знать особенности: населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность	текущий	§37			
50.5	Население Костромской области	Итоговая ПР №8 «Соотношение доли городского и сельского населения в России и Костромской области»		практикум				
51/6	Географические особенности размещения населения комбинированный	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения	Понимать географические особенности размещения; их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами	Текущий, анализ карт	§38			
52/7	Миграции населения в России	Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления	Знать понятие «миграция» и ее основные виды. Основные направления миграций на разных этапах истории. Причины	Сопоставление карт атласа. Составл	§39			

	.комбинированный	миграционных потоков на разных этапах развития страны	миграций. Уметь приводить примеры миграций	ение схемы				
53/8	Люди и труд.	ЭАН и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы	Знать понятия: «трудовые ресурсы, ЭАН	текущий	§40			
54/9	Повторение по теме: <i>Население</i>	Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.		тематический				
Часть IV								
Хозяйство России - 12								
55/1	Что такое хозяйство страны? Изучение нового	Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора	Знать об изменении пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства; условия и факторы размещения предприятий	текущий	§41			
56/2	Как география изучает хозяйство Актуализация знаний	ПР тренировочная Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства		текущий	§42			
57.3	Состав первичного сектора	Состав отраслей, эксплуатирующих природу: добыча животного и	Знать состав первичного сектора экономики. Уметь объяснять особенности	текущий	§43			

	экономики, особенности входящих в него отраслей изучение нового	растительного сырья, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство. Понятие природных ресурсов, их классификация	размещения отраслей, входящих в его состав					
58/4	Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Ресурсные базы России	Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Ресурсные базы России ПР тренировочная Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования	Знать понятие «национальное богатство» крупные ресурсные базы	Текущи й, анализ карт	§44	карта «Природные ресурсы»		
59/5	Сельское хозяйство комбинированный	Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других отраслей. Земля – главное богатство России. С/х угодья, их структура. Понятие об АПК. Основные проблемы развития АПК	Понимать особенности с/х страны. Уметь оценивать природные условия для ведения с/х	текущий	§45			
60/6	Растениеводство Комбинированный	Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших культурных растений. Садоводство и виноградарство. Итоговая ПР № 8 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур,	Знать основные Районы выращивания зерновых и технических культур, картофеля. Районы садоводства и виноградарства. Уметь объяснять принципы их размещения	Практическая работа	§46	карта		

