

Правила для тьютора

1. Тьютор должен расположить к себе ребенка, установить с ним доверительные отношения (может быть, поиграть вместе, перед тем как начать заниматься с ним).
2. Тьютор должен быть чутким по отношению к ребенку, наблюдательным и уметь по внешним признакам понять, например, когда ребенок устал или момент истощения приближается. Он должен замечать, понимает ли ребенок речь педагога и надо ли дублировать ее.
3. Тьютор является посредником между учителем и ребенком в том случае, если это необходимо ребенку. Он может дублировать речь учителя, обращаясь к ученику персонально, может дополнительно эмоционально окрашивать содержание речи учителя, добиваясь ее лучшего понимания, и т. д.
4. Если ребенок быстро отвлекается, тьютор возвращает его внимание к учителю, доске, заданию. Он может повторить задание, подкрепить его дополнительным иллюстративным материалом, словами, жестом (постучать, похлопать, указать пальцем), прикосновением или сделать задание «рука в руке».
5. Если ребенок демонстрирует полевое поведение, тьютор должен быстро убрать из поля его зрения все отвлекающее, либо, наоборот, через какой-то предмет вновь включить ребенка в учебный процесс.
6. Тьютор должен следить, чтобы ребенок действовал в

зоне успешности, и вовремя дать педагогу знак, что ребенка нужно похвалить, спросить, вызвать к доске или, наоборот, какое-то время не обращаться к нему.

7. Тьютор должен взаимодействовать с педагогом и психологом, чтобы выработать индивидуальную оптимально приемлемую программу обучения для каждого конкретного ребенка с учетом его физиологических и психологических особенностей.

8. Тьютор не должен заменять собой учителя, он лишь помогает ученику. Насколько это возможно, ученик должен самостоятельно усваивать преподаваемый учителем материал.

9. Тьютор не должен заменять собой ученика. Ученик, по возможности, все делает сам, тьютор может лишь конкретизировать задание, сконцентрировать на нем внимание ученика, показать оптимальный путь его выполнения с учетом психоэмоциональных, физических и когнитивных особенностей ребенка.

10. Тьютор не должен быть нянькой, в его прямые обязанности не входит вытирание носа, расстегивание и застегивание портфеля, сопровождение ребенка в туалет и т. д.

11. Тьютор должен прислушиваться к желаниям ребенка и подаваемым им сигналам, чтобы гибко реагировать на изменения его состояния и возникающие в процессе обучения трудности.

12. Тьютор должен анализировать каждый эпизод неадекватного поведения ребенка на уроке и совместно

с другими специалистами находить его причины.

13. Тьютор должен игнорировать до определенного предела поведение ребенка, рассчитанное на привлечение внимания (обычно это социально неприемлемое поведение). Например, ребенок кричит, кусается или, скажем, принимается качаться на стуле, краем глаза наблюдая за тьютором: «Когда же взрослый начнет меня ругать?»

14. Тьютор не должен отвлекать педагога и ученика от успешной работы на уроке, создавать лишний шум, хаос, т. е. не должен громко говорить, ходить, отвлекать на себя все внимание учеников (часто бывает, что слишком громкие объяснения тьютора заставляют обернуться к нему почти всех учеников в классе, а голос учителя при этом становится еле слышным).

15. Тьютор должен создать условия для взаимодействия со сверстниками, поведение которых способно стать для ученика хорошим примером.

16. Обязанности тьютора, учителя и психолога по общению с родителями должны быть четко разделены. Это должно быть сделано индивидуально для каждого ребенка в зависимости от его особенностей и особенностей его родителей.