

## Консультация для родителей дошкольников

«Чтобы дома не скучать – будем мышление развивать!»

Подготовила учитель- дефектолог Губайдуллина Е.Г.

**Мышление** – это процесс познания человеком действительности с помощью мыслительных процессов – анализа, синтеза, рассуждений.

Выделяют три вида мышления:

**Наглядно-действенное.** Познание происходит с помощью манипулирования предметами, игрушками.

**Наглядно-образное.** Познание происходит с помощью представления предметов, явлений.

**Словесно-логическое.** Познание с помощью понятий, слов, рассуждений.

Наглядно-действенное мышление особенно интенсивно развивается в младшем возрасте. На основе наглядно-действенного мышления формируется более сложная форма мышления – наглядно-образное. Ребенок уже может решать задачи на основе представлений, без применения практических действий.

К шести-семи годам начинается более интенсивное формирование словесно – логического мышления, которое связано с использованием и преобразованием понятий.

Все виды мышления тесно связаны между собой. При решении задач словесные рассуждения опираются на яркие образы. В то же время решение даже самой простой, самой конкретной задачи требует словесных обобщений.

Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение развивают у ребенка такие мыслительные операции как обобщение, сравнение, установление причинно – следственных связей, способность рассуждать.

Едва ли не половина успеха в развитии личности ребенка, его интеллекта, умения общаться, развития эмоциональной сферы зависит от нас, - взрослых. И, конечно, в первую очередь - от его родителей.

Как это сделать? Да очень просто - через игру!

Игра, а точнее, обучающая игра, - эта волшебная палочка, с помощью которой можно научить ребенка читать, писать, считать, а главное, думать, рассуждать, изобретать и доказывать.

**С этой целью предлагаю Вам игры на развитие мышления и речи дошкольников.**

Игры на развитие мышления не только улучшают сообразительность, мыслительные процессы, память и внимание. С помощью игр на мышление очень хорошо развивать речь дошкольника!

Казалось бы, какая разница – как ответил малыш: одним словом или несколькими развернутыми фразами, или даже предложениями? Конечно, если ребенок ответил

правильно одним словом – это тоже хорошо! Но тогда мы не тренируем дошкольника в умении составлять развернутые предложения, объяснять свой выбор.

Например, играя в игру «Четвертый лишний» важно не только правильно выделить



лишнюю картинку, но и объяснить – почему она не подходит. «Лишний заяц» — так может звучать правильный, по сути, ответ. А если попросить ребенка объяснить – почему он так ответил, скорее всего, он начнет путаться и не сможет подробнее обосновать свой выбор.

В процессе игры и совместной беседы, мягко и ненавязчиво учите ребенка подробнее оречевлять свои ответы, давайте пример таких ответов! Например: «Лишний заяц, потому что это дикое животное, заяц живет в лесу. А кошка, собака, лошадь – это домашние животные».

Или пример с иллюстрацией к этой статье. Можно сказать: «Лишние кроссовки», а можно рассуждать вслух: «Лишние кроссовки, потому что это обувь. А шляпа, панамка и шапка – головные уборы. Значит кроссовки лишние, они сюда не подходят».

Согласитесь — есть разница!

В процессе ваших занятий ответы дошкольника станут подробнее, предложения развернутыми и согласованными! А хорошо развитая связная грамотная речь очень важна для дальнейшего обучения и общения ребенка.

### **Как играть в игру «Четвертый лишний»**

Ребенку предлагается выделить лишнюю картинку (одну из четырех предложенных).

Важно не только определить – какая картинка лишняя, но и объяснить свой выбор.

Например: «Лишняя груша, так как это фрукт. А на остальных картинках овощи».

Игру можно приобрести в магазине, а можно изготовить самостоятельно! Просто подберите картинки так, чтобы одна из четырех картинок отличалась от остальных по какому-либо признаку. Это может быть цвет, форма, принадлежность к определенной лексической категории и т.п.

Выбор может быть и более сложными и не таким очевидным! Например: панамка, летнее платье, шорты и шуба. Тут ответ может быть двойным: «Шуба лишняя, так как панаму, платье и шорты надевают летом». Или: «Панамка лишняя, так как это головной убор. А платье, шорты и шуба – одежда».

Вы можете предложить дошкольнику самому подобрать картинки и задать вам задачу выбрать лишнюю! Когда ребенок проявляет самостоятельность и загадывает задачи взрослому – он тренируется и закрепляет полученные навыки. А если вы еще и ошибетесь в ответе, ребенок будет очень рад «поймать» вас на ошибке и поправить. И тогда игра пройдет еще веселее и интереснее, а главное – результативнее.

Порассуждайте с ребенком – какой выбор ему кажется правильным и почему. Такие упражнения дают возможность развить речь, умение подробно и конкретно объяснить свой выбор. Особенно, если выбор может быть вариативным – на один и тот же вопрос может быть два верных ответа! Постепенно ребенку понравится объяснять такие задачи, а значит – вы с успехом и пользой проведете свое занятие.

### **Поиграйте с ребенком в игру «Нелепицы» или «Что не так нарисовал художник»**

Рассмотрите картинку-нелепицу и помогите малышу составить простое предложение



(или распространенное предложение, если ребенку 4-5 лет). Например: «Под столом горит костер. Так не бывает! Костер нельзя разжигать в доме!»

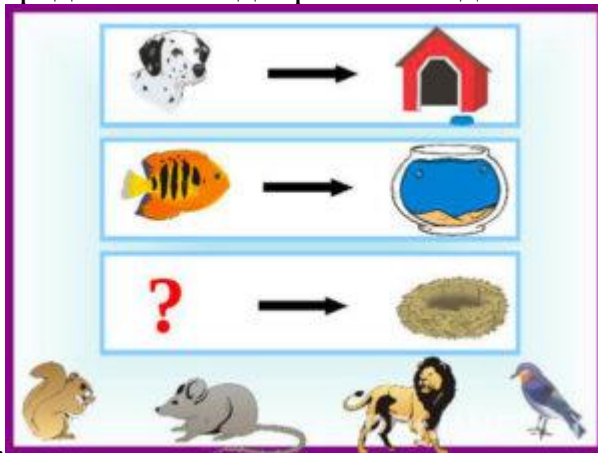
Иногда родителям кажется, что ребенку достаточно указать на нелепицу и назвать слово. Однако с ребенком старше 3 лет полезно проговаривать полноценные предложения о том, что неправильно нарисовал художник. Сравните два ответа: «Стол и тут грибы. Не бывает!» или «Не бывает, чтобы на столе росли грибы! Грибы растут в лесу. На столе должна стоять тарелка. А она стоит на стуле. Это неправильно»

Конечно, все зависит от возраста и уровня речевого развития ребенка. Когда ребенок совсем маленький, достаточно будет одной простой фразы по каждой найденной «нелепице». По мере взросления и улучшения речи ребенка тренируйте малыша говорить развернутые фразы, чтобы объяснить каждое несоответствие в картинке. Добавляйте разнообразие в свои занятия и эту игру! Пусть ребенок сам загадает вам загадку-нелепицу. Или исправит вас, когда вы будете рассказывать об очередной «ошибке художника». Например, вы скажете: «Самовар не должен стоять на полу. Его нужно поставить на шкаф». Ребенок будет очень рад «поймать» вас на ошибке и поправить! Так незаметно для малыша вы будете не только развивать его мышление и внимание, но и тренировать речь! И тогда игра «Нелепицы» поможет развивать связную речь, что способствует успешной подготовке ребенка к обучению в школе.

## Поиграйте с ребенком в игру «Аналогии», «Ассоциации» или «Подбери пару».

Обычно в таких играх используется принцип подбора двух картинок по какому-нибудь ассоциативному признаку. Например: «У птицы — гнездо, а у лисы? (нора)», «в альбоме рисуем кисточкой, а в тетради пишем? (ручкой)», «ягоды положим в корзинку, а цветы поставим? (в вазу)».

Можно приобрести такие игры в магазине, таких игр на аналогии сейчас множество. А можно сделать игру «Подбери парочку» самостоятельно — из картинок различных лото. Для этого заранее подберите «пары» (достаточно 4 пар картинок, например: кошка — котенок, тарелка — ложка, юбка — кофта, собака — будка). Разложите перед ребенком 4 картинки (кошка, тарелка, юбка, собака), а оставшиеся 4 картинки дайте малышу и предложите подобрать к каждой лежащей картинке



«парочку».

Чтобы развивать речь ребенка, играя в подобные игры на ассоциации, важно вызывать у ребенка развернутый ответ на вопрос, почему он подобрал эти картинки друг к другу. Обычно в возрасте 3-4 лет ответ ребенка будет примерно такой: «Это лисе, а туда гнездо». Но постепенно в процессе регулярных занятий ребенок научится отвечать полным развернутым предложением. Главное тренировать дошкольника и помогать формулировать ответы. И тогда он научится комментировать свою игру точно и развернуто, например: «Тут в тарелке суп, а суп мы едим ложкой. Поэтому я положу ложку к тарелке. А собака живет в будке».

Очень весело бывает, когда в вашу игру вмешивается любимая игрушка ребенка и ошибочно подбирает пары! От имени игрушки можно забавно объяснить свой выбор, например: «Льва поселим в будку — вместо собаки будет в ней жить, вот собака удивится. А в гнезде пусть живет белка». Тогда ребенок с удовольствием исправит ошибку и объяснит ход своих мыслей: как нужно правильно составить пары картинок и почему.

Обязательно используйте эту игру «Ассоциации» или «Подбери пару» в своих домашних занятиях, с ее помощью можно успешно развивать речь (в том числе и при задержке речевого развития), одновременно тренируя и мышление.

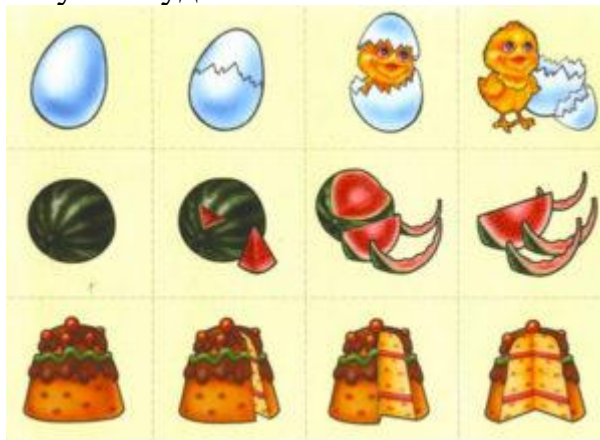
## Поиграйте с ребенком в игру «Последовательности».

Для этой игры Вам понадобится несколько картинок, которые можно объединить в определенную логическую цепочку. Например, семечка, росток, небольшое деревце, взрослое высокое дерево (допустим, раскидистый дуб с желудями).

Есть 2 варианта игры.

1. Можно попросить ребенка разложить картинки в правильном порядке. Это может быть один ряд картинок, а можно усложнить задачу и перемешать картинки для 2-х или 3-х логических цепочек и предложить дошкольнику собрать все три цепочки.
2. Можно заранее выложить перед ребенком 1, 2 или 3 последовательности, в которых не хватает какой-то картинки (в конце, середине или начале логической цепочки) и отдельно положить недостающие картинки. Задачей для ребенка будет подобрать к каждой цепочке недостающую картинку и положить ее на нужное место.

А для того, чтобы развивать не только логическое мышление, но и речь, попросите малыша рассказать всю последовательность действий по картинкам. Одно дело, когда ребенок правильно раскладывает картинки, но молчит при этом. Часто в начале занятий объяснения ребенка могут вас удивить и позабавить. Объяснения малыша



часто звучат, например, так:

«Было яйцо. А

потом птенчик вылез. Клевал и вылез. Выклевался птенчик. И пошел»... И совсем иначе будет проходить игра, если Вы будете тренировать малыша составлять развернутые предложения и даже маленькие рассказы по собранной цепочке картинок. Например: «Сначала курочка снесла яичко. Потом она стала его насиживать и вот скорлупа треснула. Потом из яйца показался цыпленок. А дальше он выбрался из скорлупы и пошел искать семечки и червячков». Конечно же, на первых порах, вы будете помогать ребенку составлять предложения, запоминать новые слова, придумывать небольшой сюжет. Но в дальнейшем ребенку понравится эта игра, и он самостоятельно будет тренироваться в составлении таких предложений. Ну, а если вы попросите ребенка исправить ошибку в логической цепочке и объяснить, почему любимая игрушка сложила эти картинки неправильно – ребенок с удовольствием найдет ошибку и выступит в роли «учителя», а значит – снова потренируется в составлении грамотных предложений!



**Поиграйте с ребенком в игру «Угадай по описанию».** Для этой игры Вам понадобится несколько картинок из любой детской игры, например «Лото» или



подборка любых предметных картинок.

Взрослый предлагает ребенку отгадать по описанию — о какой картинке идет речь. Например: «Это посуда. В нем мы кипятим воду, чтобы заварить чай».

Вариант, когда перед ребенком картинки из разных лексических тем – гораздо легче, чем когда малыш должен угадать по описанию картинку среди других похожих предметов.

В этом случае вы раскладываете несколько картинок из одной лексической темы, например «Посуда». И тогда ребенок должен из нескольких предметов посуды (например, чайная ложка, столовая ложка, вилка, половник, тарелка, блюдце) угадать нужный по описанию. В таком варианте игры взрослый называет сначала признаки, схожие для нескольких предметов. А затем уже говорит о признаках, которые отличают именно этот предмет. Например: «Это посуда. Она металлическая, с помощью нее мы кушаем. Этим предметом посуды мы едим суп». Такая игра учит ребенка не спешить с выводом, дожидаться окончания описательной загадки, чтобы понять, о чем идет речь: о вилке, о чайной или столовой ложке?

Или, к примеру, если перед ребенком картинки с различными овощами, подберите такие, где некоторые признаки будут совпадать. Например: лук, свекла, редиска, кабачок, тыква, красный перец, помидор, огурец и кабачок. И тогда ребенок должен внимательно дослушать описание овоща до конца, чтобы не спутать огурец и кабачок, ведь они оба зеленого цвета и овальной формы. Или красный перец и помидор, ведь они оба растут на кустах и красного цвета. Или редиску и свеклу, так как оба этих овоща растут в земле и имеют темно-красный цвет, но свекла больше по размеру и у нее бардовая мякоть, свеклу мы не едим в сыром виде.

А затем, когда малыш усвоит правила игры, взрослый может предложить ребенку самому загадать такую загадку взрослому. Эта веселая игра на составление описательных загадок будет успешно развивать не только пассивный, но и активный словарь ребенка, тренировать строить развернутые фразы. А это очень важный навык для готовности к обучению в школе.

## **Памятка**

**Уважаемые родители! Чтобы ваши усилия были эффективными, воспользуйтесь следующими советами:**

1. Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Если ребенку весело учиться, он учится лучше. Интерес делает детей по-настоящему творческими личностями и дает им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий.
2. Повторяйте упражнения. Развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку более легкий вариант.
3. Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперед или даже некоторого регресса.
4. Будьте терпеливы, не давайте ребенку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.
5. В занятиях с ребенком нужна мера. Не заставляйте ребенка делать упражнение, если он устал, расстроен. Предоставьте ребенку возможность иногда заниматься тем делом, которое ему нравится.
6. Избегайте недоброжелательной оценки, находите слова поддержки. Чаще хвалите ребенка за его терпение, настойчивость. Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах. Постарайтесь не воспринимать занятия с ребенком как тяжелый труд. Радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения. Помните, что у вас появилась прекрасная возможность подружиться с ребенком.

**Успехов вам и больше веры в себя и возможности своего ребенка!**