

Игровое упражнение «Давайте познакомимся»

Вызвать интерес друг к другу, способствовать сближению.

Игровое упражнение «Давайте поздороваемся»

Развивать навыки взаимодействия в коллективе.

Игра «Ласковое имя»

Учить детей взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка.

Игра «У птички болит крылышко»

Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.

Игровое упражнение «Покажу, как я люблю»

Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.

Игровое упражнение «Хор животных»

1. Вовлечь в игровое общение со сверстниками.

2. Способствовать сплочению коллектива.

Игра «Только вместе».

Цель: обучить детей устанавливать контакт друг с другом.

Дети встают парами и вместе держат мяч (каждый ребенок старается держать мяч двумя руками). По команде воспитателя дети должны одновременно присесть, стараясь не выпускать мяч из рук, пройти по группе, попрыгать. Их главная задача – научиться действовать согласованно, не выронить мяч.

Когда дети освоят этот вариант игры, ее условия можно усложнить, например, так: каждый ребенок может придерживать мяч только одной рукой.

Игровая ситуация «Мой друг»

Цель: способствовать взаимодействию, доверию и симпатии детей друг к другу.

Педагог произносит потешку, показывает движения тела, дети в парах повторяют действия педагога.

Я – дрозд, (трогают ладошкой себя)

И ты – дрозд (трогают ладошкой товарища)

У меня - нос, (дотрагиваются до своего носа)

И у тебя нос – нос (дотрагиваются до носа товарища)

У меня щеки гладкие, (дотрагиваются до своих щек)

И у тебя щеки гладкие (то же движение)

У меня губки сладкие, (улыбаются, растягивая губы)

И у тебя губки сладкие (улыбаются, растягивая губы)

Я - твой друг, (трогают ладошкой себя)

И ты - мой друг (трогают ладошкой товарища)

Мы друг друга очень любим! (обнимаются)

Игра «Найди свою половинку».

Цель: способствовать взаимодействию детей в группе, развитию коммуникативных навыков.

Оборудование: различные плоские бумажные цветы, разрезанные на две части.

У меня есть половинки цветов, чтобы можно было любоваться целым цветком. Вы должны найти человека, у которого вторая половинка этого цветка, договориться с ним соединить свои половинки в целый цветок. Затем дети и психолог (воспитатель) составляют общий букет, наклеивая цветы на ватман. Аппликацию вешают в группе.

Игра «Ниточка наматывается».

Цель: научить детей взаимодействовать друг с другом, действовать согласованно.

Оборудование: катушка с нитками.

Детям показывают катушку и объясняют, как на них наматывают нитки. Малышам предлагают изобразить, как это происходит. Все берутся за руки: тот, кто стоит первым, будет выполнять роль «катушки». Он стоит в середине комнаты и крепко держит за руку второго малыша, а тот – третьего и т.д. Получилась «ниточка».

Взрослый. Взяв за руку последнего малыша, ведет всех по кругу до тех пор, пока вся «нитка» не наматается на «катушку». Малыши двигаются приставным шагом и приговаривают: «Ниточка, ниточка, наматывается!»

Игра «Найди свою половинку».

Цель: способствовать взаимодействию детей в группе, развитию коммуникативных навыков.

Оборудование: различные плоские бумажные цветы, разрезанные на две части.

У меня есть половинки цветов, чтобы можно было любоваться целым цветком. Вы должны найти человека, у которого вторая половинка этого цветка, договориться с ним соединить свои половинки в целый цветок. Затем дети и психолог (воспитатель) составляют общий букет, наклеивая цветы на ватман. Аппликацию вешают в группе.

Игра «Кенгуру».

Цель: научить детей действовать согласованно, развитие коммуникативных навыков.

Дети разбиваются на пары (совсем маленьких детей расставляет воспитатель). Один ребенок – «кенгуру» - стоит, второй – «кенгуренок» - сначала встает к нему спиной, а затем приседает. Дети берутся за руки. Их задача – не расцепляя рук, пройти в таком положении до воспитателя (до стены, до окна...).

“Рисунок на спине”

Цель: развивать кожную чувствительность и способность различать тактильный образ.

Дети разбиваются на пары. Один ребёнок встает первым, другой — за ним. Игрок, стоящий сзади, рисует указательным пальцем на спине партнёра образ (домик, солнышко, ёлку, лесенку, цветок, кораблик, снеговика и т.д.). Партнёр должен определить, что нарисовано. Затем дети меняются местами.

“Ручеёк”

Цель: помочь детям войти в контакт, сделать эмоционально значимый выбор.

Дети в произвольном порядке разбиваются на пары. Пары располагаются друг за другом, взявшись за руки и подняв сомкнутые руки вверх. Тот, кому не хватило пары, проходит под

сомкнутыми руками и выбирает себе партнёра. Новая пара становится сзади, а освободившийся участник игры заходит в ручеёк и ищет себе пару и т.д.

Игра «Липучки»

Цель: развитие коммуникативных навыков. Способствовать взаимодействию детей в группе.

Все дети под веселую музыку бегают по комнате. Двое детей, держась за руки, пытаются поймать сверстников. При этом они припевают (приговаривают): «Я - липучка – приставучка, я хочу тебя поймать». Каждого пойманного ребенка «липучки»

берут за руку, присоединяя его к своей «липучей» компании. Затем они все вместе ловят других детей. Когда все дети в группе станут «липучками», они начинают все вместе танцевать и напевать: «Мы липучки-приставучки. Будем вместе мы плясать».

Игра «Только вместе».

Цель: обучить детей устанавливать контакт друг с другом.

Дети встают парами и вместе держат мяч (каждый ребенок старается держать мяч двумя руками). По команде воспитателя дети должны одновременно присесть, стараясь не выпускать мяч из рук, пройти по группе, попрыгать. Их главная задача – научиться действовать согласованно, не выронить мяч.

Игра «Ниточка наматывается».

Цель: научить детей взаимодействовать друг с другом, действовать согласованно.

Оборудование: катушка с нитками.

Детям показывают катушку и объясняют, как на них наматывают нитки. Малышам предлагают изобразить, как это происходит. Все берутся за руки: тот, кто стоит первым, будет выполнять роль «катушки». Он стоит в середине комнаты и крепко держит за руку второго малыша, а тот – третьего и т.д.. Получилась «ниточка».

Взрослый. Взяв за руку последнего малыша, ведет всех по кругу до тех пор, пока вся «нитка» не намотается на «катушку». Малыши двигаются приставным шагом и приговаривают: «Ниточка, ниточка, наматывается!».

Игра «Сердечко».

Цель: развивать желание вступать в контакт, способствовать взаимодействию детей.

Оборудование: половинки сердечек.

Возьмите по половинке сердечка. Подумайте, с кем из детей нашей группы вы хотели бы подружиться и никогда не ссориться? Разбейтесь на пары, возьмите по одному альбомному листу на пару, приклейте на листе половинки сердечек так, чтобы получилось целое сердечко.

Игра «Ищу друга».

Цель: создание эмоциональной обстановки в группе, обучение детей навыкам сотрудничества.

Для проведения игры необходимо иметь набор игрушек, среди которых должно быть 2-3 зайчика, 2-3 мишки, 2-3 рыбки и т.д. Каждому ребенку выдается игрушка.

Педагог говорит детям, что сейчас они будут танцевать вместе со зверятами. Но одному зайчику, мишке танцевать скучно, поэтому пока звучит музыка, каждый ребенок должен найти для своей зверюшки одного, двух друзей. На первом этапе воспитатель показывает детям все игрушки, заостряя их внимание на том, что в наборе не один зайчик, а два или три, не один мишка, а два или три. Когда начинает звучать музыка, дети ходят по комнате и ищут детей с парными игрушками, то есть, подыскивая своей зверюшке друга. Когда друг (пара) будет найден, дети танцуют вместе с игрушками. Игрушки можно поставить на пол перед собой и танцевать вокруг них.

Игра «Улитка».

Цель: способствовать взаимодействию детей в группе, развитию коммуникативных навыков.

Воспитатель показывает детям картинки с изображением улитки и лягушки, объясняет им, почему улитка боится лягушку, что делает улитка в момент опасности.

Затем воспитатель встает во главе строя детей, а дети пристраиваются за ним «паровозиком» - каждый последующий обнимает за талию предыдущего. Взрослый говорит, что теперь они вместе – большая улитка.

По команде воспитателя «лягушка» улитка закручивается в спираль и замирает, не двигается, не шевелится.

По команде «лягушка ускакала» дети, не расцепляя рук, прохаживаются по комнате и хором говорят:

Вновь гулять улитка хочет,

Радуетесь и хохочет.

Игра повторяется до тех пор, пока не перестанет доставлять детям удовольствие

Игра «Постарайся отгадать».

Цель: развитие навыков общения детей, эмпатии.

Все дети сидят на ковре, Один ребенок – водящий – поворачивается к ним спиной. Дети по очереди дотрагиваются до его плеча, спинки, гладят его и говорят:

Раз, два, три, четыре, пять,

Постарайся отгадать.

Я с тобою рядом тут.

Скажи, как меня зовут.

Водящий ребенок пытается отгадать, кто же его погладил. Если ребенок мал и не может произнести все слова, тогда первые три строчки говорит воспитатель (можно вместе с остальными детьми), а четвертую – либо ребенок сам, либо вместе с воспитателем. Если водящий никак не может правильно угадать, он поворачивается лицом к играющим, и ему показывают, кто его погладил, а он просто пытается вспомнить и назвать по имени этого ребенка.

Игра «Паучки и комары».

Цель: развития навыков взаимодействия, сплочение группы.

Все дети – «комарики» - ходят, бегают по ковра. Двое детей берутся за руки – это «паучки». Они пытаются свободными руками поймать и заманить в «паутину» как можно больше «комаров».

Когда все «комары» будут пойманы, дети берутся за руки и танцуют все вместе.

Эту игру можно проводить с музыкальным сопровождением. В этом случае все дети свободно бегают до определенного сигнала (например до остановки музыки), и только потом «паучки» могут их ловить.

Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой», «Разные формы приветствия и прощания», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Мы пришли в аптеку (поликлинику, магазин)», «Ты вошел в автобус», «Как позвонить другу».

Игра «Добрый бегемотик».

Цель: снятие эмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков.

Дети встают в шеренгу. Воспитатель говорит, что все вместе они – маленький добрый бегемотик. Каждый ребенок обнимает за талию (или кладет руки на плечи) впереди стоящего.

Воспитатель просит каждого ребенка поладить своего соседа по плечу, по головке, по ручке...

Затем воспитатель просит «бегемотика» походить по группе, присесть. Обычно дети, приседая все вместе, падают и смеются. Иногда игра превращается в общую «кучу-малу», ко всеобщему удовольствию всех участников.

Игра-драматизация «Взаимоотношения»

Цель: помочь осознать, что отношение со стороны других людей зависит, прежде всего, от самих детей.

«Позвони другу»

Цель: Развить умение вступать в процесс общения и ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения.

Рассказы по сюжетным картинкам «Путешествие на зонтике».

«Моё настроение»

Цель: Развитие умений описывать свое настроение, распознавать настроение других; развитие эмпатии. Детям предлагается поведать остальным о своем настроении: его можно нарисовать, можно сравнить с каким-либо цветком, животным, можно показать его в движении – все зависит от фантазии и желания ребенка.

Игровая ситуация «Приучение».

Цель: побуждение детей поступать в соответствии с нормами и правилами.

а) «Вытри ноги у порога - будет в доме чистота».

Цель: учить содержать окружающее пространство в чистоте.

б) «Говори всегда «спасибо», вставая из-за стола».

Цель: учить детей говорить вежливые слова.

в) «Не забывайте говорить «пожалуйста», когда что-то просите».

Цель: учить соблюдению уважения к окружающим.

Игры «Ласковые имена», «Флажок», «Скажи ласково».

Чтение художественной литературы: В. Осеева «Вежливое слово», С. Маршак «Двенадцать месяцев», Т. А. Шорыгина «Уроки вежливости», С. Михалков «Ежели вы вежливы...», р.н.с. «Заяц - хваста», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо», К. И. Чуковский «Телефон», р.н.с. «Хаврошечка».

Образование слов-антонимов.

1. Существительные: «день-ночь», «смех-грусть» и т.п.

2. Прилагательные: «добрый-злой», «мокрый-сухой» и т.п.

Игры «Скажи наоборот», «Вредный буратино».

«Созвучные слова»

Цель: развитие способности эффективно взаимодействовать в общении. Дети стоят в круге, поочередно бросая друг другу мяч. Ребенок, бросивший мяч первым, произносит какое-либо слово, например «мяч». Тот, кто ловит, отвечает созвучным словом (например, «грач») и перебрасывает мяч третьему, и т.д. Если ребенок не успел подобрать слово, он выбывает из игры.

Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой», «Разные формы приветствия и прощания», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Мы пришли в аптеку (поликлинику, магазин)», «Ты вошел в автобус», «Как позвонить другу».

«Комплименты».

Цель: развивать умение оказывать положительные знаки внимания сверстникам.

Дети становятся в круг. Педагог, отдавая мяч одному из детей, говорит ему комплимент. Ребёнок должен сказать «спасибо» и передать мяч соседу, произнося при этом ласковые слова в его адрес.

Тот, кто принял мяч, говорит “спасибо” и передает его следующему ребёнку. Дети, говоря комплименты и слова благодарности передают мяч сначала в одну, потом в другую сторону.

«Закончи предложение».

Цель: учить детей осознавать свои привязанности, симпатии, интересы, увлечения и рассказывать о них.

Дети стоят в кругу. В качестве ведущего - педагог. У него в руках мяч. Он начинает предложение и бросает мяч - ребёнок заканчивает предложение и возвращает мяч взрослому:

Моя любимая игрушка...

Мой лучший друг....

Моё любимое занятие....

Мой любимый праздник....

Мой любимый мультфильм....

Моя любимая сказка...

Моя любимая песня....

«Ласковое имя»

Цель: развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.

Дети стоят в кругу, передают друг другу эстафету (цветок, “волшебную палочку”). При этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Алёнушка, Димуля и т.д.) Воспитатель обращает внимание детей на ласковую интонацию.

«Разговор по телефону»

Цель: развитие умения вести диалог по телефону на соответствующую тему.

Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой», «Разные формы приветствия и прощания», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Мы пришли в аптеку (поликлинику, магазин), «Ты вошел в автобус», «Как позвонить другу».

«Кто говорит?»

Цель: развивать внимание к партнёру, слуховое восприятие.

Дети стоят в полукруге. Один ребёнок — в центре, спиной к остальным. Дети задают ему вопросы, на которые он должен ответить, обращаясь по имени к задавшему вопрос. Он должен узнать, кто обращался к нему. Тот, кого ребёнок узнал, занимает его место.

«Угадай, кто это»

Цель: развивать внимание, наблюдательность.

Упражнение выполняется в парах. Один ребёнок (*по договорённости*) закрывает глаза, второй - меняется местом с ребёнком из другой пары. Первый на ощупь определяет, кто к нему подошёл, и называет его имя. Выигрывает тот, кто сможет с закрытыми глазами определить нового партнёра.

«Пожелание»

Цель: воспитывать интерес к партнёру по общению.

Дети садятся в круг и, передавая мяч («волшебную палочку» или др.), высказывают друг другу пожелания. Например: «Желаю тебе хорошего настроения», «Всегда будь таким же смелым (добрым, красивым...), как сейчас» и т.д.

**Картотека речевых игр для работы
с ребенком инвалидом**



