

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
технологии и
физической культуры


Мариничева М. В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР


Кукушкина О.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Карташов О.Р.
Приказ №105
от «01» сентября 2023 г.



Кружок «Мастерица» 5-8 класс

Руководитель Чагина Н. В.

1. Пояснительная записка

Данная программа кружка «Мастерица» разработана для организации внеурочной деятельности учащихся среднего звена. Программа может реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников.

Курс построен таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться рукоделием вообще и научиться приемам работы с текстильными материалами или углубить знания и навыки по данным видам рукоделия; научиться делать своими руками небольшие сувениры, которые смогли бы стать оригинальным подарком, украсить интерьер.

Цель программы кружка «Мастерица»:

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами работы с ручными швейными инструментами, работы на швейной машине, выполнения утюжильных работ;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов из текстильных материалов;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности.

Задачи:

- обучить конкретным трудовым навыкам при работе с различными материалами: отделке ткани элементами вышивки лентами, работе с тканью;
- углубить и расширить знания о таких видах рукоделия как основы вышивки, макраме, лоскутной технике;
- сформировать интерес к декоративно-прикладному творчеству;
- формировать готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию;
- развивать образное мышление, творческие способности;
- формирование эстетического и художественного вкуса.

Курс разделён на 2 блока, где изучаются различные приёмы работы с тканью и лентами. На занятиях учащиеся изготовят панно из ткани, или настенный коврик различными способами. Во время занятий учащиеся познакомятся с историей вышивки лентами. В

ходе освоения данного курса учащиеся познакомятся с традиционными способами вышивки и другими её разновидностями, вышьют изделие лентами.

Программа дает возможность расширить возможности в освоении курса «Технологии ведения дома» при изучении разделов «Создание изделий из текстильных материалов» и «Рукоделие». Объекты труда ориентированы на определенную технику, но могут быть самыми разнообразными. Выбор объекта труда будет зависеть от уровня подготовленности ученицы, наличия материала и фантазии: содержание программы отобрано в соответствии с возрастными возможностями и способностями учащихся 5-8х классов. Например, пятиклассникам для лучшего освоения приёмов работы на швейной машине элементы панно из ткани рекомендуется настрачивать. Работу по вышивке лентами предусматривается выполнять несложную, осваивая простые приёмы вышивки. Старшие ученицы изготавливают изделия усложнёнными способами и приёмами работы.

Программой предусмотрено проведение аудиторных занятий на базе швейной мастерской, укомплектованной необходимым швейным оборудованием, наглядными пособиями. Во время реализации программы будут использованы такие формы и методы, как рассказ, беседа, объяснение, выполнение практических работ, разработка мини-проектов. Также предполагается проведение внеаудиторных занятий: посещение выставок, экскурсий в магазин «Ткани», магазин сувениров.

Курс программы включает в себя изучение и приобретение навыков по работе с вышивкой (34 часа). А также освоение и отработку приемов работы на швейной машине, работе с тканью (изготовление сувениров и изделий в технике лоскутного шитья (34 часа)).

За данное количество времени учащиеся согласно желанию и способностям могут изготовить два изделия в конкретной технике с возрастающим усложнением.

Сроки реализации программы: 1 год.

Программа кружка «Мастерица» реализует общекультурное направление во внеурочной деятельности и относится к типу образовательных программ по конкретным видам внеурочной деятельности. На реализацию программы отводится 2 часа в неделю (одно занятие из 2-ух уроков), всего 68 часов в год в 5-8 классе.

Формы и виды контроля

В процессе выполнения работы по изготовлению изделий используется текущий контроль. Руководитель кружка непрерывно отслеживает процесс работы учащихся, своевременно направляет обучающихся на исправление неточностей в практической работе. Учащиеся в качестве текущего контроля используют самоконтроль. Текущий контроль позволяет в случае необходимости вовремя произвести корректировку деятельности и не испортить изделие.

Кроме текущего контроля используется итоговый контроль. После выполнения каждого изделия, предусмотренного программой, организуется выставка детских работ. Совместный просмотр выполненных образцов и изделий, их коллективное обсуждение, экспертная оценка творческих работ, фотографирование.

Участие учащихся в школьных, городских выставках творческих работ.

2. Тематический план

№	Наименование разделов, блоков, тем.	Всего час	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			Теоретических.	Практических	

Модуль 1 Макраме 32 часа					
1	Раздел: введение.	4	2	2	Организовывать рабочее место, составлять последовательность выполнения работы, формирование ответственного отношения к работе, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, овладение элементами организации умственного труда.
2	Раздел: подготовительный этап.	6		6	Выполнять практические подготовительные работы с соблюдением правил техники безопасности при работе с ручными инструментами.
3	Раздел: изготовление изделия.	22	1	21	Организовывать рабочее место, самостоятельно планировать последовательность выполнения работы. Выполнять изготовление изделия аккуратно, с соблюдением правил техники безопасности при работе с ручными инструментами и приспособлениями.
Итого:32 часа					
Модуль 2 Флористика 28 часов					
1	Раздел: введение.	2	2		Организовывать рабочее место, составлять последовательность выполнения работ, заготавливать растительный материал, составлять простейшую композицию. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, овладение элементами организации умственного и физического труда.
2	Раздел: подготовительный этап.	4		4	Выполнять практические подготовительные работы с соблюдением правил техники безопасности при работе с ручными инструментами.
3	Раздел: изготовление изделия.	22	2	20	Организовывать рабочее место, самостоятельно планировать последовательность выполнения работы. Выполнять изготовление изделия аккуратно, с соблюдением правил техники безопасности при работе с ручными инструментами.
Модуль 3 Игрушки из помпонов 12 часов					

1	Раздел: введение.	2	2		Организовывать рабочее место, составлять последовательность выполнения работы, формирование ответственного отношения к работе, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, овладение элементами организации умственного труда.
2	Раздел: подготовительный этап.	1		1	Выполнять практические подготовительные работы с соблюдением правил техники безопасности при работе с ручными инструментами.
3	Раздел: изготовление изделия.	9		9	Организовывать рабочее место, самостоятельно планировать последовательность выполнения работы. Выполнять изготовление изделия аккуратно, с соблюдением правил техники безопасности при работе с ручными инструментами и приспособлениями.

Итого:12 часов

Модуль 4 Работа на швейной машине 20 часов

1	Раздел: введение.	2	2		Организовывать рабочее место, составлять последовательность выполнения работ, заготавливать растительный материал, составлять простейшую композицию. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, овладение элементами организации умственного и физического труда.
2	Раздел: подготовительный этап.	4	2	2	Выполнять практические подготовительные работы с соблюдением правил техники безопасности при работе с ручными инструментами, при выполнении машинных и утюжильных работ.
3	Раздел: изготовление изделия.	14		14	Организовывать рабочее место, самостоятельно планировать последовательность выполнения работы. Выполнять изготовление изделия аккуратно, с соблюдением правил техники безопасности при работе с ручными инструментами, при выполнении машинных и утюжильных работ.

Итого: 20 часов

Модуль 5 Вышивка челночным швом 16 часов

1	Раздел: введение.	1	1		Организовывать рабочее место, составлять последовательность выполнения работы, формирование ответственного отношения к работе, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, овладение элементами организации умственного труда.
2	Раздел: подготовительный этап.	1		1	Выполнять практические подготовительные работы с соблюдением правил техники безопасности при работе с ручными инструментами, при проведении машинных и утюжилых работ.
3	Раздел: изготовление изделия.	14		14	Организовывать рабочее место, самостоятельно планировать последовательность выполнения работы. Выполнять изготовление изделия аккуратно, с соблюдением правил техники безопасности при работе с ручными инструментами и приспособлениями, при выполнении машинных и утюжилых работ.

Итого: 16 часов

Модуль6 Вязание крючком 24 часа

1	Раздел: введение.	2	2		Организовывать рабочее место, составлять последовательность выполнения работ, заготавливать растительный материал, составлять простейшую композицию. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, овладение элементами организации умственного и физического труда.
2	Раздел: подготовительный этап.	10		10	Выполнять практические подготовительные работы с соблюдением правил техники безопасности при работе с ручными инструментами.
3	Раздел: изготовление изделия.	12	2	10	Организовывать рабочее место, самостоятельно планировать последовательность выполнения работы. Выполнять изготовление изделия аккуратно, с соблюдением правил техники безопасности при работе с ручными инструментами.

Итого: 24 часа

Модуль 7 Изонить 22 часа

1	Раздел: введение.	2	2		Организовывать рабочее место, составлять последовательность выполнения работы, формирование ответственного отношения к работе, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, овладение элементами организации умственного труда.
2	Раздел: подготовительный этап.	6		6	Выполнять практические подготовительные работы с соблюдением правил техники безопасности при работе с ручными инструментами.
3	Раздел: изготовление изделия.	14		14	Организовывать рабочее место, самостоятельно планировать последовательность выполнения работы. Выполнять изготовление изделия аккуратно, с соблюдением правил техники безопасности при работе с ручными инструментами и приспособлениями.
Итого: 22 часа					
Модуль 8 Вышивка 18 часов					
1	Раздел: введение.	2	2		Организовывать рабочее место, составлять последовательность выполнения работ, заготавливать растительный материал, составлять простейшую композицию. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, овладение элементами организации умственного и физического труда.
2	Раздел: подготовительный этап.	8	1	7	Выполнять практические подготовительные работы с соблюдением правил техники безопасности при работе с ручными инструментами.
3	Раздел: изготовление изделия.	6		6	Организовывать рабочее место, самостоятельно планировать последовательность выполнения работы. Выполнять изготовление изделия аккуратно, с соблюдением правил техники безопасности при работе с ручными инструментами.
Итого: 18 часов					
Модуль 9 Коллаж 16 часов					

1	Раздел: введение.	4	2	2	Организовывать рабочее место, составлять последовательность выполнения работы, формирование ответственного отношения к работе, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, овладение элементами организации умственного труда.
2	Раздел: подготовительный этап.	2		2	Выполнять практические подготовительные работы с соблюдением правил техники безопасности при работе с ручными инструментами.
3	Раздел: изготовление изделия.	10		10	Организовывать рабочее место, самостоятельно планировать последовательность выполнения работы. Выполнять изготовление изделия аккуратно, с соблюдением правил техники безопасности при работе с ручными инструментами и приспособлениями.
Итого: 16 часов					
Модуль 10 Народные игрушки 16 часов					
1	Раздел: введение.	2	2		Организовывать рабочее место, составлять последовательность выполнения работ, заготавливать растительный материал, составлять простейшую композицию. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, овладение элементами организации умственного и физического труда.
2	Раздел: подготовительный этап.	2	1	1	Выполнять практические подготовительные работы с соблюдением правил техники безопасности при работе с ручными инструментами.
3	Раздел: изготовление изделия.	12		12	Организовывать рабочее место, самостоятельно планировать последовательность выполнения работы. Выполнять изготовление изделия аккуратно, с соблюдением правил техники безопасности при работе с ручными инструментами.
Итого: 16 часов					
Итого 204 часа					

3. Требования к уровню подготовки учащихся

Перечень знаний и умений, формируемых у школьников

Должны знать:

- негативные последствия общественного производства на окружающую среду и здоровье человека;
- способы получения, хранения, поиска информации, источники и носители информации;
- виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе;
- правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине, при выполнении утюжильных работ, принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, свойства нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;
- технологию выполнения декоративных строчек;
- историю и многообразие видов вышивок. Инструменты и приспособления необходимые для вышивания. Приёмы и способы вышивания. Выбор способа вышивания в зависимости от вида рисунка.

Должны уметь:

- соблюдать правила гигиены и правила безопасной работы в мастерских;
- определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны;
- включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать её скорость, выбирать и выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определённый угол с подъёмом прижимной лапки, регулировать длину стежка);
- выполнять на универсальной швейной машине декоративные машинные строчки
- подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы;
- закреплять строчку обратным ходом швейной машины;
- выполнять утюжильные работы.
- выбирать вид ткани для определённых типов швейных изделий.

4.Содержание программы.

Модуль 1 Макраме 32 часа

Этот блок включает в себя обучение приемам работы в технике макраме, создание простых и более сложных (по мере обучения) вещей, служащих для украшения помещения и одежды.

Модуль 2 Флористика 28 часов

Этот блок знакомит учащихся с флористикой, искусством составления букетов и цветочных композиций. Кружковцы учатся заготавливать живые цветы и сухоцветы и получают навыки оформления цветочных композиций, букетов, коллажей.

Модуль 3 Игрушки из помпонов 12 часов

Учащиеся знакомятся с материалами для выполнения игрушек из помпонов, учатся выполнять шаблоны, получают навыки работы с пряжей. Выполняют разнообразные игрушки из помпонов.

Модуль 4 Работа на швейной машине 20 часов

Знание внешних частей швейной машины, умение заправлять верхнюю и нижнюю нитки. Обучение шитью на швейных машинах с различными видами приводов. Изготовление простейших изделий – мешка для обуви, прихваток и тому подобных вещей. Шитье на швейной машине одежды для кукол.

Модуль 5 Вышивка челночным швом 16 часов

Знание о принципе выполнения вышивки челночным швом. Умение выполнить на швейной машине вышивку челночным швом, соблюдая правила безопасной работы.

Модуль

6 Вязание крючком 24 часа

Обучение правильным рабочим приемам вязания крючком. Использование вязаной цепочки для украшения одежды, создания декоративных панно. Столбик, полустолбик. Вязание простых салфеток, игрушек, одежды для кукол.

Модуль 7 Изонить 22 часа

Обучение приемам выполнения узоров в технике изонить. Инструменты и материалы для выполнения изделий в технике изонить. Навыки работы шилом и иглой. Изготовление открыток и панно с использованием различных материалов.

Модуль 8 Вышивка 18 часов

Обучение различным видам вышивки (тамбурный шов, стебельчатый, петельный, «козлик», крестообразный). Использование вышивки для украшения одежды, интерьера. Изготовление прихваток для кухни, салфеток, простейших панно.

Модуль 9 Коллаж 16 часов

Обучение приемам выполнения коллажей из ткани. Выбор тканей и сюжетов для выполнения коллажей. Выполнение и оформление коллажей из ткани.

Модуль 10 Народные игрушки 16 часов

Знание народных традиций, тесно связанных с декоративно-прикладным творчеством. Работа с различными материалами при изготовлении народных игрушек (лоскут, нитки, пряжа, дерево, глина и т.д.). Изготовление различных народных игрушек.

5. Предполагаемые результаты реализации программы

При освоении программы курса обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов деятельности обучающихся.

Личностные результаты освоения программы кружка «Мастерица»:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации

- умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- стремление внести красоту в домашний быт;
- испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.

Метапредметные результаты освоения учащимися программы кружка «Мастерица»:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в творческой и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, интернет - ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками.

6. Методические рекомендации

Для успешного освоения программы курса «Мастерица» учащимся необходимо иметь материалы и инструменты для изготовления творческих работ. Целесообразно проводить занятия на базе школьных мастерских, укомплектованных необходимыми инструментами и оборудованием: швейными машинками, гладильным оборудованием, техническими средствами для просмотра слайдовых презентаций. Учителю необходимо подготовить образцы творческих работ, журналы по рукоделию, материал для показа. При изучении каждого раздела предполагается изготовление учащимися изделия ориентированного на какой-либо праздник. Выбор объектов труда должен быть лично значимым для учащихся.

Занятия состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие пояснения руководителя кружка по темам занятий с показом дидактического материала и приемов работы. Практическая часть занятий предусматривает выполнение изделий и позволяет выполнить отработку техники работы с текстильными материалами.

Безоценочная система кружковой работы требует новой формы контроля. Взаимооценка и самооценка, проведение мини-выставок в конце каждого занятия и отчетных выставок в конце триместра или учебного года, отбор лучших работ на школьную или городскую выставку. Одним из продуктивных способов заинтересовать учащихся творческой деятельностью, закрепления полученных навыков, можно рекомендовать проведение учащимися мастер-классов для своих сверстников. Обычно старшие ученицы, принимающие участие в работе кружка, с удовольствием проводят занятия с младшими детьми, а иногда и со своими ровесниками или даже со старшими товарищами.

Особо хочется отметить, что организуются занятия кружка для подготовки обучающихся к школьному, муниципальному и региональному этапу всероссийской олимпиады школьников по технологии и различным конкурсам, коих великое множество.

Кружковцы принимают активное участие в украшении лица к различным праздникам, изготавливают сувениры для ветеранов, для подарков жюри различных соревнований, в которых принимают участие лицеисты.

Творческая инициатива кружковцев всячески поощряется.

7. Методики выявления одаренности детей.

Тест - опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника

Определить собственный уровень самооценки школьник сможет с помощью несложного теста-опросника. Он включает 32 суждения, по поводу которых возможно пять вариантов ответов, каждый из которых соответствует определенному количеству баллов. Отвечая на вопросы теста, необходимо проставлять баллы в зависимости от избранного варианта ответа:

«очень часто» - 4 балла

«часто» - 3 балла

«иногда» - 2 балла

«редко» - 1 балл

«никогда» - 0 баллов

1. Я не нуждаюсь в признании моих успехов.
2. Чувствую себя неуверенным в окружении эрудитов.
3. Я не беспокоюсь по поводу незавершенного любимого дела.
4. Многие мне завидуют.
5. Меня считают безынициативным.
6. Я чувствую свою психическую неуравновешенность.
7. Я боюсь выглядеть смешным.
8. Я считаю себя малосимпатичным.
9. Меня охватывает страх перед публичным выступлением.
10. К своим ошибкам отношусь равнодушно.
11. Я не считаюсь с мнением собеседника.
12. Я не стремлюсь к усиленному самосовершенствованию.
13. Меня считают эгоистом.
14. Мне хочется, чтобы мне сочувствовали в моих неудачах.
15. Я теряю уверенность в себе в незнакомых ситуациях.
16. Я чрезмерно скромн.
17. Я чувствую никчемность своего существования.
18. Меня мучают сомнения по поводу моего таланта.
19. окружающие ждут от меня многого.
20. Мои одноклассники не интересуются моими достоинствами.
21. Бремя моих способностей меня удручает.
22. Я склонен к риску и авантюрам.
23. Я делюсь со своими одноклассниками оригинальными мыслями
24. Я смущаюсь от похвал.
25. Мое высокомерие меня выручает.
26. Я рад, что меня не понимают.
27. Я чувствую себя в безопасности.
28. Спорить я ни с кем не хочу.
29. Я чувствую себя скованным.
30. Я нахожусь в ожидании неприятностей.
31. Меня расстраивает то, что обо мне плохо думают.
32. Мои любимые увлечения.

Для того, чтобы определить уровень самооценки, необходимо сложить баллы по всем 32 суждениям. Сумма баллов от 48 до 128 указывает низкий уровень самооценки, при котором одаренный ребенок болезненно переживает критические замечания в свой адрес. Он «подстраивается» под мнения других людей, «маскирует» свои способности, избегает случаев самовыражения.

Сумма баллов от 25 до 47 свидетельствует о среднем уровне самооценки. Одаренный учащийся находится в состоянии «обороны» в классе, ощущает неловкость во взаимоотношениях с одноклассниками, «опасается» за непризнание его интеллектуального потенциала, а иногда недооценивает свои способности без достаточных оснований.

Сумма баллов от 0 до 25 свидетельствует о высоком уровне самооценки, о перфекционизме одаренного учащегося, об отсутствии «комплекса неполноценности», о редких сомнениях в своих действиях.

Тест «Преобладание левого (правого) полушария»

Последние исследования показывают, что правое и левое полушарие человеческого мозга перерабатывают различные типы информации и решают разные типы задач и проблем. Люди с более развитой правой стороной головного мозга могут стать превосходными писателями и ораторами при условии, что они научатся превращать свои умозрительные картины и сильные внутренние чувства в слова. Человек с более развитым левым полушарием мозга обычно аккуратен и без лишних вопросов подчиняется авторитетам. Правополушарные лучше обучаются при помощи зрения и усваивают материал в виде таблиц, графиков, слайдов и наглядных примеров (ДоринВерче «Забота о детях индиго» с. 192-193).

1. Где вы предпочитаете садиться в классе, в аудитории, в театре, в кинозале и т.п?
а. с правой стороны б. с левой стороны в. посередине
2. Если перед ответом на вопрос приходится задуматься, Вы:
а. посмотрите налево б. посмотрите направо в. прямо на собеседника
3. В большей степени Вы являетесь:
а. экстравертом б. интровертом
4. Когда Вы наиболее активны:
а. днем/утром б. вечером/ночью в. одинаково
5. Из данного списка характеристик, умений и навыков, важных для работы, выберите: 1) четыре, которыми вы обладаете и в которых вы наиболее сильны;
2) четыре труднодоступных для вас.
Присущие вам черты отметьте буквой «Х», трудные – буквой «Т»
а) Умение распоряжаться временем _____;
б) умение организовывать (проект) работу _____;
в) перспективное стратегическое планирование работы _____;
г) творческое решение проблем _____;
д) умение убеждать других _____;
е) инициативность _____;
ж) умение руководить _____;
з) концептуализация _____;
) умение осуществить контроль _____;

- к) наличие потребности/ мотивации _____;
- л) самодисциплина _____;
- м) развитие программ _____)
- н) умение уложиться в сроки - оперативность _____;
- о) рациональность (экономность) _____;
- п) интегрирование (объединение) _____;
- р) умение заинтересовать других _____;
- с) умение консультировать _____;
- т) вежливость _____;
- у) восприимчивость _____;
- ф) отзывчивость _____;
- х) предвосхищение _____;
- ц) надежность _____;
- ч) проницательность _____;
- ш) практичность _____;
- щ) энергичность _____;
- э) интуиция _____;

6. Из представленного ниже списка выбрать те характеристики, которые наиболее вам присущи: а) аналитичный _____;

- б) логичный _____;
- в) музыкальный _____;
- г) артистичный _____;
- д) математик _____;
- е) «вербалист» _____;
- ж) новатор _____;
- з) интуивист _____;
- и) контролирующий себя _____;
- к) конкретный _____;
- л) эмоциональный _____;
- м) схватывающий целое _____;
- н) доминирующий _____;
- о) интеллектуальный _____;
- п) способный к синтезу _____;
- р) ориентирующийся в пространстве _____;
- с) ориентированный (в причинно-следственных связях) _____;
- т) «читатель» _____;
- у) «слушатель» _____;
- ф) умеющий использовать аналогии _____;

7. Выберите четыре предложения, больше всего соответствующих вам:

- а) У меня большие лидерские способности _____;
- б) Я предпочитаю самостоятельную работу _____;
- в) Я открыт и коммуникабелен _____; г) Я очень люблю искусство _____;
- д) Я сознателен и ответственен _____;
- е) Я считаю себя очень чувствительным _____;
- ж) Я люблю участвовать в групповой деятельности _____;
- з) Я недостаточно организован _____;
- и) Я достаточно уравновешен _____;
- к) Я часто бываю самокритичен _____;

л) Я с уважением отношусь к социальным нормам и ценностям _____; м)
Иногда я сомневаюсь в своих интеллектуальных способностях _____;

КЛЮЧ подсчета оценок.

1. а -1, б -10, в -5.
2. а -10, б -1, в -5.
3. а -2, б -8.
4. а -2, б -8, в -5.
5. а X-2, T-7, X-2, T-7 б X-7, T-2 п X-7, T-2 в X-2, T-7
р X-2, T-7 г X-8, T-2 с X-8, T-2 д X-2, T-8 т X-1, T-8
е X-7, T-2 у X-8, T-2 ж X-2, T-7 ф X-2, T-7 з X-7, T-3
х X-7, T-3 и X-2, T-8 ц X-2, T-8 к X-7, T-2 ч X-8, T-3
л X-2, T-7 ш X-2, T-8 м X-7, T-1 щ X-7, T-3
н X-1, T-8 э X-8, T-2

6. а -3 л-7 б -2 м-8 в -9 н-3
г -9 о -3 д -3 п-8 е -4 р-8 ж -8
с -2 з -3 т-5 и -2 у -8 к -3 ф -8
а -2 ж-3 б -8 з-7 в -2 н-3 г -8 к
-7 д -2 л-3 е -7 м-7

Ваша оценка:

41-48 – преобладание левого полушария

85-128 – равны оба полушария

129-172 – преобладание правого полушария

Проблемные ситуации и подходы к их решению

Название проблемы

Образ проблемы

Определение проблемы

Пример

Проблемы, похожие на мозаику



Проблема, похожая на мозаику, состоит из нескольких отдельных частей. Проблема в целом решается, когда решается каждая ее часть

Проблема: *Новый год в джунглях!*

Способы решения:

1. *Нужно выбрать маршрут.*

2. *Нужно собраться в дорогу.*

3. *Нужно продумать программу праздника.*

Проблемы, похожие на многослойное желе



Решение многослойных проблем состоит из последовательных действий. Такие проблемы решаются, если совершаются все действия и в правильном порядке

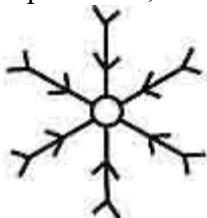
Проблема:

Как вырастить цветок?

Способы решения:

1. Узнать особенности ухода за данным растением.
2. Купить (или подобрать из имеющихся) горшок для цветов.
3. Подготовить грунт для посадки растения.
4. Приготовить для посадки семена (рассаду, клубни и т.д.) растения.
5. Приготовить удобрения.

Проблемы, похожие на снежинку



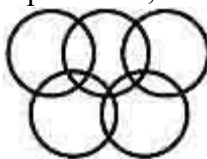
Проблема, похожая на снежинку, имеет много вариантов решения. Необходимо исследовать все возможные варианты и выбрать наилучший

Проблема: *переоборудование учебного кабинета.*

Способы решения:

1. Распределиться на группы.
2. Каждая группа учащихся нарисовать на листе бумаги свой вариант оформления кабинета, подготовить защиту своего проекта.
3. В ходе презентации проектов выбрать лучший вариант.

Проблемы, похожие на олимпийские кольца



Такие проблемы возникают из-за того, что люди не помогают друг другу, работают только на свой результат. Каждый должен сам добиться успеха в своем деле и помочь это сделать всем остальным участникам

Проблема:

сбор металлолома

Способ решения: нужно совместить в одной ситуации два условия: личный успех и помощь другому.

Проблемы, похожие на притчу о слоне

Четверо слепых впервые в жизни встретились со слоном. Один из них дотронулся до хобота и сказал: «Слон похож на толстый канат». «Слон похож на столб», — сказал другой, ощупав ногу слона. Третий коснулся слоновьего живота и заявил: «Слон похож на огромную бочку». «Он похож на циновку», — потрогав слона за ухо, возразил четвертый

Такие проблемы возникают из-за того, что люди по-разному понимают значение слов или поступков. Для того чтобы решить такую проблему, необходимо понять, что имеет в виду каждый собеседник, и прийти к взаимопониманию

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература

1. Энциклопедия. Курс женских рукоделий. М.: «Российский писатель», 1992.
2. М. Кузьмина. Азбука плетения. М.: Легпромбытиздат, 1991.
3. М.М. Соколовская. Знакомьтесь с макраме. М.: Просвещение, 1992.
4. Е. Никифорова, Е. Салькова. Бисер для маленьких умниц. М.: Рипол классик, 2008.
5. О.Я. Воробьева. Традиционные народные куклы. Волгоград: Учитель, 2008.
6. Н.С. Сафонова, О.С. Молотобарова. Кружки художественной вышивки. М.: Просвещение, 1983.
7. Л. И. Трепетунова. Природный материал и фантазия. Волгоград: Учитель, 2009.
8. О. Грузинцева. Стильные штучки из ткани. М.: Аст-Пресс, 2006.
9. Т. С. Мудрак, О. С. Паятелева, М. Н. Чуйкова, Ю.Л. Юдохина. Игрушки из ткани и ниточек. М.: Издательский дом «Карапуз», 2000.
10. Л. Солод. Искусство составлять цветочные картины. М.: Эксмо, 2008.
11. Журналы «Вышивка для души»
12. «Шитье и крой», журналы мод.
13. «Burda moden», журналы мод.
14. «Даша», «Лиза» журналы (материалы по рукоделию).
15. Интернет-ресурсы.

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор

Оборудование мастерской

1. Набор ручных швейных инструментов и приспособлений.
2. Набор чертежных инструментов.
3. Виды швов, вышивок, орнаментов, разнообразных изделий различных видов рукоделия.
4. Комплект оборудования и приспособлений для ВТО.
5. Образцы изделий, выполненных в различных техниках рукоделия .
6. Швейные машины.

